

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

3 категории № 28 «Журавленок»

«Принято»

на заседании педагогического
совета

протокол № 3 от 24.08.2022г



«Утверждаю»

заведующий МБДОУ д\с №28

М.Г. Сливкова

Приказ № 54-А от 25.08.2022г.

Рабочая программа в разновозрастной группе: «ПЧЁЛКА» (от 1,5 до 7 лет)

на 2022-2023 учебный год.

Составлена на основе образовательной программы Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения детский сад 3 категории №28 «Журавленок» с.Журавлевка, Целинского района, Ростовской области.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 1,5 -7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Богданова Елена Алексеевна

/воспитатель

Содержание:

- I. Пояснительная записка.
- II. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.
- III. Целью рабочей программы разновозрастной группы является.
- IV. Режим дня в дошкольной образовательной организации.
- V. Список группы: «ПЧЁЛКА».
- VI. Социальный паспорт дошкольной группы.
- VII. Возрастные особенности развития детей.
- VIII. Годовые задачи
- IX. Сетка-расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности в разновозрастной группе.
- X. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе.
- XI. Примерный объём непосредственно-образовательной деятельности в группе.
- XII. Распределение детей по подгруппам (для организации образовательной деятельности).
- XIII. Задачи воспитания и развития по образовательным областям.
- XIV. Формы организации образовательного процесса.
- XV. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Закаливающие мероприятия в группе.
- XVI. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы. (Создание предметно – развивающей среды)
- XVII. Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДОУ 2022 – 2023 учебный год
- XVIII. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 1,5 – 7 лет в соответствии с ФГОС ДО
- XIX. Циклограммы планирования совместной деятельности взрослых с детьми по ФГОС ДО
- XX. Взаимодействие с другими учреждениями.
- XXI. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.
- XXII. Перспективное планирование по образовательным областям.
- XXIII. Перспективное планирование работы с детьми 1,5 -7 лет (проекты)
- XXIV. Коррекционно-развивающая работа. Работа с родителями.
- XXV. Целевые ориентиры освоения программы.
- XXVI. Список литературы.

I. Пояснительная записка

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- 1.** способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- 2.** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- 3.** реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая давление предметного обучения.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка. Рабочая программа рассчитана на 2022 – 2023 учебный год.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы МБДОУ д\с №28 «Журавленок» Целинского района Ростовской области разработана в соответствии с:

- Уставом МБДОУ;
- Нормативными документами МБДОУ;
- Основной образовательной программой МБДОУ и на основе региональной программы;

Рабочая образовательная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям : физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

II. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами определёнными ФГОС.

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической сфере развития. Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально - это обязательное условие организации жизни в младшей группе. Взаимоотношения взрослого и ребёнка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путём использования основной образовательной единицы педагогического процесса – развивающие ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определённых задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

III. ЦЕЛЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

Создание положительного настроения у детей младшего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач.

Основой общеобразовательной «Программы», с учётом приоритетных направлений данной группы:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;
- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно – гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

IV. РЕЖИМ ДНЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режимные моменты	Холодный период года
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятия	9.00-10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 - 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Занятия, кружки, развлечения	15.40-16.10
Игры, труд, индивидуальная работа	16.10-17.30

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30-18.00
---	-------------

Режимные моменты	Тёплый период года
Утренний приём, игры	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.00--9.20
Занятия на участке	9.20-9.50
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	10.50-11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 -16.00
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.00 -18.00

V. СПИСОК ГРУППЫ: «ПЧЁЛКА»

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Год рождения	Адрес проживания
ГРУППА «Пчёлки»			
1	Афониная Мария Сергеевна	31.12.2016	х.Калинин, Дорожная 62
2	Богданова Анна Александровна	27.05.2016	с.Журавлёвка, Западная, 40
3	Богданова Виктория Владимировна	21.03.2017	с. Журавлевка ул. Центральная, 98
4	Богданов Дмитрий Алексеевич	17.11.2018	с.Васильевка
5	Богданов Кирилл Владимирович	21.03.2017	с. Журавлевка ул. Центральная, 98
6	Богданов Николай Александрович	18.05.2020	с.Журавлёвка, Западная
7	Богданова Юлия Алексеевна	11.12.2015	с.Васильевка
8	Борщёва Валерия Денисовна	15.05.2021	с.Журавлёвка, ул.Завпадная, 1
9	Видинев Иван Александрович	24.08.2017	с.Журавлёвка
10	Гаджиев Малик Ахмедович	12.07.2019	Х.Пушкино, Восточная, 49
11	Голотвин Андрей Иванович	01.05.2020	с.Журавлёвка, Болничная 7, кв. 2
12	Дугинова Маргарита Александровна	30.03.2021	С.Журавлёвка, Западная
13	Ковтун Алина Владимировна	21.02.2018	с.Журавлёвка, Западная 9 кв.1
14	Ковтун Алиса Владимировна	04.03.2021	с.Журавлёвка, Западная 9 кв.1
15	Курбанов Мухаммад Сатирович	17.10.2016	с.Журавлёвка, Московская
16	Лустенко Дмитрий Николаевич	24.07.2016	с. Журавлевка ул. Московская, 67
17	Панарин Виктор Евгеньевич	12.05.2018	с.Журавлёвка
18	Посунько Надежда Михайловна	31.05.2016	с.Журавлёвка, Центральная
19	Пузанов Юрий Алексеевич	06.04.2018	х.Калинин, Северная 1
20	Трёхсвоякова Ева Александровна	29.10.2020	с.Журавлёвка, Западная, 16
21	Фадеев Владислав Вячеславович	10.02.2021	с.Журавлёвка, Западная,50
22	Шашкина Ева Антоновна	05.01.2018	с.Журавлёвка, Западная
23	Тавсолтанов Хабиб Джамалович	24.04.2019	х.Пушкино

VI. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ: «ПЧЁЛКА» 2022 / 2023 учебный год

1. ГЕНДЕРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ:

1.1 Количество мальчиков: 13 человек

1.2 Количество девочек : 10 человек

№ п/п	Ф. И. ребенка	Дата рожд.	Домашний адрес	Ф.И.О. родителей, № телефона	Дополнительно
1	2	3	5	6	7
1	Афониная Мария	31.12.2016	х.Калинин улДорожная, 62	Афониная Мария Владимировна +7928119-88-90	
2	Богданова Анна	27.05.2016	с.Журавлевкаул.Западная д. 40	Богданова ЮлияИвановна – 8-928-136-12-02 БогдановАлександрАлександрович – 8-928-136-11-51	
3	Богданов Дмитрий	23.06.2015	с..Васильевка, Центральная, 7	Богданова Елена Алексеевна – +7-904-503-780-74	
4	Богданова Виктория	21.03.2017	с.Журавлевкаул. Центральная д.92	Богданов Владимир Николаевич – 8-928- Богданова Майя Александровна – 8-928-140-42-60	
5	Богданов Кирилл	21.03.2017	с.Журавлевкаул. Центральная д.92	Богданов Владимир Николаевич – 8-928- Богданова Майя Александровна – 8-928-140-42-60	
6	Богданова Юлия	11.12.2015	с..Васильевка, Центральная, 7	Богданова Елена Алексеевна – +7-904-503-780-74	
7	Богданов Николай	18.05.2020	с.Журавлевка ул.Западная д.38	Богданова Юлия Ивановна-8-928-136-12-02 Богданов Александр Александрович— 8-928-136-11-51	
8	Борщёва Валерия	15.05.2021	С.Журавлёвка, Западная, 1	Борщёва Лариса Владимировна +7 951 525-77-88 Борщёв Денис Фёдорович	
9	Видинеев Иван	24.08.2017	с.Журавлевкаул. Центральная д.39	Видинеев АлександрЮрьевич – 8-928-195-90-97 Видинеева Олеся - 8-938-101-84-42	
10	Гаджиев Малик	12.07.2019	х.Пушкино ул.Восточная д.49	Гаджиев Ахмед Митарович-8928-606-82-68 Гаджиева Макка Ахмеднабиевна-8928-616-68-77	
11	Голотвин Андрей	01.05.2020	С.Журавлёвка, Больничная,7	Годотвин Иван Анатольевич +7 904 504-92-82 Голотвина Ольга Алексеевна +79080503-88-22	
12	Дугинова Маргарита	30.03.2021	С.Журавлёвка,	Мешкова Татьяна Петровна +7 908 170-52-25 Дугинов Александр Николаевич +7 928 156 00 17	

13	Ковтун Алина	21.02.2018	с.Журавлевкаул.Западная д. кв.	Ковтун Владимир Сергеевич – 8-928- Ковтун Виктория - 8-928-188-74-05	
14	Курбанов Мухаммад Сатирович	17.10.2016	с.Журавлевкаул.Московская д.	Курбанова Наида	
15	Лустенко Дмитрий	27.07.2016	с.Журавлевкаул.Московская д.67	ЛустенкоНиколайНиколаевич – 89281023032 МуштаеваМарияФёдоровна - 89298021679	
16	Панарин Виктор	12.05.2018	х.Калининул.Дорожная д.26 кв.1	ПанаринЕвгенийВикторович ПанаринаВикторияВладимировна 8-928-600-26-84	
17	ПосунькоНадежда	31.05.2016	с.Журавлевкаул.. Центральная д.24	МанасенковаТатьянаИвановна – 8-928-196-11-78 ПсунькоМихаилАнатольевич- 8-938-100-53-38	
18	Пузанов Юра	06.04.2018	х.Калинин ул.Северная д.1	Пузанова Татьяна Юрьевна-8928-170-03-53 Решетников Алексей Иванович	
19	Тавсолтанов Хабиб	24.04.2019	х.Пушкиноул. Восточная д.18	ТавсолтановДжамалИрбаингаджиевич- 89281999551 ТавсолтановаДианнаХаспулаевна – 8-928-110-97-23	
20	Трёхсвоякова Ева	29.10.2020	с.Журавлвка, Западная, 16	Трёхсвоякова Алёна Александровна +7 928 1928-93-62 Трёхсвояков Алексей +7 999-89-00	
21	Фадеев Владислав	10.02.2021	с.Журавлвка, Западная, 50	Фадеева Ксения Анатольевна +7 928-173-25-26	
22	Шашкина Ева	05.01.2018	с.Журавлвка, Западная, 42	Потрясова Татьяна Ивановна +7904 448-28-20	
23	Пивоваров Павел		С.Журавлёвка, Центральная, 40	Пивоварова Александра Сергеевна +7904 347-46-78	

2. ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

учитывается состояние психического и физического здоровья воспитанников

Заполняются воспитателем ст. 1,2,3 – сангвиник (С), холерик (Х), флегматик (Ф), меланхолик (М);

ст. 5,6, совместно с медработниками ДОУ;

ст. 7 – адаптация, общение – высокий, средний, низкий уровень по наблюдениям воспитателя

ст. 8 – высокий, средний, низкий уровень; ст. 9 – заполняется после теста «СТУПЕНЬКИ» (мл. и ср. группы – 3 ступеньки; ст. и подготов.– 7 ступеней)

ст. 10 – заполняется на основе наблюдений воспитателя, анкетирования родителей (высокая, средняя, низкая эмоц. расположенность)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Тип темпе-ра-мента	Группа здоровья	Д. учет/инвалидность	Состояние здоровья и физ.развити-е	Социальная адаптивность	Волевые качества	Самооценка	Эмоц.р аспол. к ДОУ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Афонина Мария	М	II	-	Н	Н	Н		
2	Богданова Анна	М	I основная	-	С	Н	С		
3	Богданов Дмитрий	С	I основная	-	С	Н	С		
4	Богданова Виктория	М	I основная	-	С	Н	С		
5	Богданов Кирилл	Ф	I основная	-	Н	Н	С		
6	Богданова Юлия	М	I основная	-	С	Н	Н		
7	Богданов Николай	М	I основная	-	С	Н	Н		
8	Борщёва Валерия	М	I основная	-	Н	Н	С		
9	Видинеев Иван	М	I основная	-	Н	Н	Н		
10	Гаджиев Малик	Ф	I основная	-	Н	Н	Н		
11	Голотвин Андрей	Ф	I основная	-	Н	С	С		
12	Дугинова Маргарита	М	I основная	-	Н	Н	Н		
13	Ковтун Алина	М	I основная	-	Н	Н	Н		
14	Курбанов Мухаммад	Ф	I основная	-	С	Н	С		
15	Лустенко Дмитрий	М	I основная	-	Н	Н	Н		
16	Панарин Виктор	М	I основная	-	Н	Н	Н		
17	Посунько Надежда	Ф	I основная	-	Н	С	С		
18	Пузанов Юра	М	I основная	-	С	С	С		
19	Тавсолтанов Хабиб	М	I основная	-	Н	Н	Н		
20	Трёхсвоякова Ева	М	I основная	-	С	С	С		

21	Фадеев Владислав	М	I основная	-	Н	Н	Н		
22	Шашкина Ева	Ф	II основная кариес	-	С	С	С		
23	Пивоваров Павел	Х	II основная ПЭП	-	С	С	С		

3. ИНФОРМАЦИЯ О СОЦИАЛЬНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЕ И СОЦИАЛЬНОМ ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ

№ п/п	Ф.И. ребенка	Информация о семье								Особенности социального поведения ребёнка	Дополнительные виды развивающей деятельности воспитанников	ПРИМ Е ЧАНИ Е
		полная	Непол ная/ в разводе	мало- обеспече нная	многолет ная (количест во детей до 18 лет)	льгот ники	мать одинач ка/ вдова- вдовец	вторичны й брак отца/ матери	Воспитывается приёмными родителями; опекуны; сиротство и др. примечания			
1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	
1	Афониная Мария	-		+	+	+			Н			
2	Богданова Анна	+		+	+	+			Н			
3	Богданов Дмитрий	-		+	+	+			Н	Любит играть в конструктор		
4	Богданова Виктория	+		+	+	+			Н	танцевать		
5	Богданов Кирилл	+		+	+	+			С	Игры в машинки		
6	Богданова Юлия	-		+	+	+			Н	Танцевать и петь		
7	Богданов Николай	+		+	+	+			Н			
8	Борщёва Валерия	+		+	+	+			Н			
9	Видинеев Иван	+		+				+	Н			
10	Гаджиев Малик	+		+	+	+			С			

11	Голотвин Андрей	+		+		+				С	Любит играть в машинки	
12	Дугинова Маргарита	-		+	+	+				Н		
13	Ковтун Алина	+		+						Н	Любит играть в куклы	
14	Курбанов Мухаммад	+		+	+					С		
15	Лустенко Дмитрий	+		+	+	+	+	+		Н		
16	Панарин Виктор	+		+						Н		
17	Посунько Надежда	+		+						Н	Любит петь	
18	Пузанов Юра	+		+				+		С		
19	Тавсолтанов Хабиб	+		+						Н		
20	Трёхсваякова Ева	+		+						С		
21	Фадеев Владислав	+		+	+	+				С		
22	Шашкина Ева	+		+	+	+				С		
23	Пивоваров Павел	+		+	+	+				С		
	ИТОГО:	23	1	25	14	14	1	11	0			

ВОСПИТАТЕЛЬ ГРУППЫ: _____ Богданова Е.А.
ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ: _____ Видинеева О.Н.

VII. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Возрастные особенности развития детей раннего дошкольного возраста 1,5 – 2 года.

Раннее детство — особый период становления органов и систем и прежде всего функций мозга. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Ребенок становится подвижным и самостоятельным (позиция «Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Возрастные особенности детей 1,5 – 2 лет: Прямо хождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. Овладение речью — главное новообразование раннего возраста.

Ребенок в 1,5 -2 года должен уметь: ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично раздеваться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.).

До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря. На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать.

Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет.

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Речь находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - произвольны.

Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Играет с песком. Красит пальцем.

Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

VIII. ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ

Основная цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

ЗАДАЧИ:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС;
- совершенствование профессионального мастерства педагога во взаимодействии с родителями воспитанников;
- построение эффективной системы административно-хозяйственной работы, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогом МБДОУ д\с №28 «Журавленок» образовательных услуг.
- продолжить работу по внедрению в воспитательно-образовательный процесс инновационных образовательных технологий;
- продолжить работу по:
 - 1) оптимизации оздоровительной деятельности;
 - 2) обеспечение эмоционального благополучия и удовлетворения духовных и физических потребностей детей;
 - 3) построение педагогического процесса на основе игровых педагогических технологий;
 - 4) оказание необходимой консультативно-практической помощи семьям дошкольников;
 - 5) обогащение и совершенствование детской речи;
 - 6) обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

IX . РАСПИСАНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

неделя					
время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.9.00-9.30	1. Ребёнок и окружающий мир	1. Лепка (худ.творчество) –	1. развитие речи (обучение грамоте)	1.ФЭМП (познание) коннстркирование/ручной труд	1. развитие речи (обучение грамоте)
2.9.35-10.05	2. Физическая культура	2. Познание (ФЭМП)	2. Художественное творчество (апликация)	2. ребёнок и окружающий мир	2. Художественное творчество – рисование
3.10.10-10.40	3. Рисование (худ.творчество)	3. Музыка	3. Физическая культура	3. Музыкальное	3. Физическая культура

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих направлений:

- Здоровье
- Физическая культура.
- Социализация.
- Труд.
- Безопасность.
- Познание.
- Коммуникация.
- Чтение художественной литературы.
- Художественное творчество.
- Музыка

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 1,5 -7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно- тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Модель ежедневного планирования представлена на одну рабочую неделю. В планировании учтены все проектные требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основное содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие (направления «Труд», «Безопасность», «Социализация»)
- познавательное развитие; (направления «Окружающий мир» , «Математическое развитие»)
- речевое развитие;(направления « Развитие речи», « Чтение художественной литературы»)
- художественно – эстетическое развитие; (направления «Музыка», «Художественное творчество»)
- физическое развитие (направления «Здоровье», «Физическая культура»)

Таким образом, образовательные области реализуются интегративно, по направлениям: физическая культура, здоровье, безопасность, труд, социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество. Направление « Коммуникация» присутствует везде. Планирование представлено в виде перспективного плана на каждый месяц. В рабочей программе даны целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Программа учитывает принцип культуросообразности, поэтому, темы и разделы могут быть дополнены, переставлены или частично изменены в связи с профессиональной необходимостью. Распределение тематики полностью соответствует примерной программе « От рождения до школы», которая предусматривает вариативный компонент, то есть творческий подход в реализации программы. Главным критерием отбора тематического программного материала является его воспитательная ценность, высокий художественный уровень рекомендуемых произведений детской литературы, живописи, музыки.

Х. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ.

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связана с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно раннего, младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является **игра**, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

XI. ПРИМЕРНЫЙ ОБЪЁМ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСНОЙ ГРУППЕ

Длительность непосредственно-образовательной деятельности 15 – 30 минут

Объём в первую половину дня 20 – 60 минут

Объём в неделю 1 час 00 минут – 3 часа 00 минут

XII. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ (для организации образовательной деятельности)

1- я подгруппа: <u>2-я младшая</u>		2- я подгруппа: <u>Средняя</u>	
№ п\п	Фамилия, имя ребёнка	№ п\п	Фамилия, имя ребёнка
1.	Борщёва Валерия	1.	Богданов Дмитрий
2.	Голотвин Андрей	2.	Гаджиев Малик
3.	Дугинова Маргарита	3.	Тавсолтанов Хабиб
4.	Пивоваров Паша	4.	Панарин Виктор
5.	Трёхсвоякова Ева	5.	Пузанов Юра
6.	Фадеев Владислав	6.	
7.	Богданов Николай	7.	
		8.	
		9.	
		10.	
		11.	
		12.	
		13.	
3- я подгруппа: <u>Старшая</u>		4- я подгруппа: <u>Подготовительная</u>	
1.	Афонина Маргарита	1.	Богданова Анна
2.	Курбанов Мухаммад	2.	Богданова Виктория
3.	Лустенко Дими	3.	Богданов Кирилл
4.	Ковтун Алина	4.	Богданова Юлия
5.	Шашкина Ева	5.	Видинеев Иван
		6.	Посунько Надя

ХIII. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

1. Образовательная область «Физическое развитие»:

- способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх;
- развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию);
- развивать у воспитанников потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров;
- сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребёнка народными пословицами.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной карты мира, расширение кругозора детей;
- учить детей называть Республику, родное село (район), улицу на которой он живёт;
- познакомить с достопримечательностями своего села (района), национальной кухне, языковой русской культурой;

Способствовать овладению этикой межнациональных отношений.

- приобщать к прошлому и настоящему мировых культур;
- познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства, вызвать интерес к их деятельности;
- рассказать о подвигах национальных героев ВОВ, привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек и прабабушек;
- воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, предвидеть положительные и отрицательные воздействия своего вмешательства;
- формировать ресурсосберегающие отношения к природе;
- развивать умение детей замечать изменения в природе.

4. **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми (налаживать общение на родном языке);
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;

- развивать устойчивый интерес к русскому языку;
- посредством использования ИКТ, аудио – видеозаписей, УМК активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие, создавать необходимый для элементарного общения запас лексических единиц;
- поощрять применение знаний в реальной языковой среде;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса (поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни);
- развивать способность слушать литературное произведение различных жанров и тематики – народную сказку, рассказ, стихотворения писателей и поэтов, эмоционально реагировать на их содержание;
- обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность и др.

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству (приобщать детей к декоративной деятельности, придумывать узоры для декоративных тканей, головных уборов, обуви, полотенец в зависимости от формы предмета, его назначения, материал)
- поощрять умения передавать в рисунках яркие события из общественной жизни, содействовать расширению тематики детских работ;
- развитие музыкально – художественной деятельности;
- приобщать к музыкальному искусству, поддерживать интерес к прослушиванию музыки, эмоциональный отклик на неё;
- познакомить детей с русским хороводом, с танцами народов России;
- формировать навыки исполнения элементов танцевальных движений, характерных для нашего народа.

XIV. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- непосредственно – образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- игры;
- беседы;
- чтение художественной литературы;
- наблюдения;
- реализация проектов;
- экспериментирование;
- экскурсии;
- дежурство;
- просмотр мультфильмов;
- конструирование;
- праздники;
- собрания;
- открытые просмотры;
- наглядная информация и др.

XV. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ. ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ГРУППЕ.

- ежедневная утренняя зарядка (весной и летом на улице);
- физкультминутки во время НОД;
- физкультурные занятия в носках;
- прогулки: дневная и вечерняя;
- сон с доступом воздуха +17 - +19;
- хождение босиком;
- утренний приём детей на улице в тёплое время (весна, лето, осень);
- солнечные ванны;
- дыхательная гимнастика;
- элементы обширного умывания;
- воздушно – температурный режим;
- воздушные ванны;
- облегчённая одежда;
- мониторинг детского развития

XVI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (Создание предметно – развивающей среды)

Создание и обновление предметно – развивающей среды в разновозрастной группе связано с её влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребёнка, с развитием самостоятельности детей, включённостью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которых развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается, как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребёнка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно – развивающая среда строится на основе учёта принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интерактивных качеств детей разновозрастной группы, осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объём информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

XVII. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ФГОС ДОУ 2022 – 2023 учебный год

Период	Тема	Развёрнутое содержание работы	Итоговое мероприятие
<u>Сентябрь</u> 1-я неделя	День Знаний	Развивать у детей познавательный интерес к школе. Формировать представления о школе, о профессии учителя, о школьных принадлежностях и их назначение.	Развлечение: « Баба Яга в гостях у дошколят»
2-я неделя	ПДД	Развивать знания о значении некоторых дорожных знаков, уточнить знания о том, что всё движение подчиняется особым правилам. Формировать представления о труде сотрудников ДПС	Развлечение: «Путешествие по стране ПДД»
3-я неделя	Неделя красоты	Формировать представление о природе и красоте родного края, сезонные изменения в природе (видеть, ценить, созидать красоту в окружающем мире, в разнообразных её проявлениях)	Выставка рисунков: «Золотая осень»
4-я неделя	Все работы хороши. День дошкольного работника	Формировать представление детей о профессии людей, работающих в ДОУ. Воспитывать положительное отношение к дошкольным работникам, к детскому саду, как ближайшему социуму.	Экскурсии и беседы
<u>Октябрь</u> 1-я неделя	Я вырасту здоровым	Уточнять знания детей о режиме дня, правильном питании. Развивать знания о роли витаминов, понимание значения гигиенических процедур.	Развлечения: «Я дружу со спортом!»
2-я неделя	Здравствуй осень золотая. Дары осени.	Расширять знания детей об осени. Систематизировать представления о временах года, сезонные изменения осени.	Осенний утренник: «Волшебница осень»
3-я неделя 4-я неделя	Мой дом, моё село, моя страна. День народного единства.	Расширять представление о родном крае. Воспитывать чувство патриотизма. Продолжать знакомить детей с родным селом. Расширять знания детей о государственном празднике.	Принятие участия в празднике «День села» . Выставка рисунков: «Моё любимое село!»

		Развивать знания о своей стране, столице, символике России (герб, флаг, гимн)	
Ноябрь 1-я неделя 2-я неделя	МОНИТОРИНГ		
3-я неделя	Неделя игры	Развивать разные игры детей, умение играть в коллективе.	Создание игрушек для малышей
4-я неделя	День матери	Закреплять знания детей о своих мамах, их профессии. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи общества. Воспитывать бережное отношение к женщине – матери.	Выставка детского рисунка: «Портрет моей любимой мамы»
Декабрь 1-я и 2-я неделя	Здравствуй Зимушка – Зима!	Развивать и систематизировать с детьми признаки и характерные особенности зимы, сезонные изменения в природе. Продолжать знакомить с природой Родного края. Знакомить детей с свойствами снега и льда. Учить детей решать познавательные задачи и делать выводы. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Конкурс родителей и детей: «Новогодняя игрушка»
3-я и 4-я неделя	Праздник к нам приходит, скоро новый год! Новогодние сюрпризы и красавица Ёлочка	Знакомить детей с новогодними традициями. Воспитывать положительное отношение к празднику. Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Утренник : «Новый год со свинкой Пэпой» Выставка детских работ: «Ёлочки-сосёночки»
Январь 2-я неделя	Каникулы. Святки и зимние забавы.	Продолжать знакомить с народными традициями и культурой русского народа, зимними забавами. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопад, сильный ветер, иней). Деятельности людей на селе. О безопасном поведении зимой.	Спортивные развлечения на прогулке, на свежем воздухе.
3-я неделя	Неделя детской книги	Развивать интерес и любовь к книге. Уточнить знания детей о народных и авторских сказках. Расширять кругозор детей. Воспитывать бережное отношение к книге	Создание книжной выставки: «Мои любимые книжки».

4-я неделя	Путешествие в мир животных. Птицы зимой.	Уточнить представление детей о птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Расширять представление детей о способе питания. Вызвать удовольствие от общения с природой. Развивать знания о животных. Продолжать знакомить с животными нашего края	Просмотр презентации. Викторина: «Птицы нашего села»
Февраль 1-я неделя	Культура общения	Развивать у детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.	Цикл бесед: «Правила поведения в детском саду»; «Как вести себя в столовой»; «Как вести себя в гостях».
2-я и 3-я неделя	Защитники Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, чувство уважения и благодарности к защитникам Отечества. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Воспитывать желание защищать свою Родину, стремление быть сильным и смелым.	Утренник : « Мальчишки будущие герои»
4-я неделя Март 1-я неделя	Международный женский день	Расширять гендерные представления. Воспитывать любовь и уважение к матери, бабушек, к семье. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сестре.	Праздник: «Мамино сердце»
2-я неделя	Народная культура и фольклорный праздник «МАСЛЕНИЦА»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Формировать знания о традициях русского народа, о народных гуляниях. Знакомить с национально-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.	Фольклорный праздник «МАСЛЕНИЦА».
3-я неделя	Здоровье. Мой организм	Развивать знания о строении своего организма, о важном значении органов чувств. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Беседа: «Хочу быть здоровым» Викторина: «Здоровье в наших руках»

4-я неделя Апрель 1-я неделя	МОНИТОРИНГ		
2-я неделя	День космонавтики	Активизировать работу с детьми по формированию знаний о космосе. Развивать любознательность, познавательный интерес. Сформировать понятие «Космос». Расширить представления о космических полётах, о космонавтах. Воспитывать чувство уважения к профессии космонавт.	Спортивные соревнования: «Космические рекорды»
3-я неделя	Наша спутница всегда – это чистая вода	Расширять знания о круговороте воды в природе. Развивать знания о разных состояниях и свойствах воды. Продолжать формировать навыки разных способов исследования воды. Учить беречь воду.	Тема: «ВОДА», викторина «Голубая капелька»
4-я неделя	Весна – Красна. День Земли	Формировать у детей обобщённые представления о весне, как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны, сезонных изменениях в природе, о безопасном поведении весной. Знакомить детей с глобусом.	Развлечение: «День весеннего равноденствия» День Земли.
Май 1-я неделя	День ПОБЕДЫ!!!	Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной Войны	Экскурсия к памятнику – защитникам Родины. Участие в митинге и праздничном концерте.
2-я неделя	Лес наше богатство	Формировать элементарные представления о правилах взаимодействия с растениями леса. Закреплять правила поведения в лесу. Воспитывать желание беречь природу, не наносить ей вред.	Выставка детских работ: «Берегите лес»
3-я и 4-я неделя	Выпускной бал. Ура, вот оно ЛЕТО!!!	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Расширять знания о лете, характерных признаках лета.	Праздник: «До свиданья детский сад»

XVIII. ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 1,5 - 7 лет В СООТВЕТСВИИ С ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, используются в работе календарные планы. Для удобства пользования план делится на две части: первая и вторая половина дня:

В первой половине дня воспитатель планирует:

Беседы;
Дежурства в уголке природы;
Утреннюю гимнастику;
Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
Пальчиковые игры;
Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
Привитие культурно-гигиенических навыков;
Рассматривание предметов и иллюстраций;
Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
Беседы;
Экспериментирование;
Индивидуальную работу;
Работу с родителями (консультации, беседы);
Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
Развлечения, досуги;
Наблюдения в природе и явлений общественной жизни;

ХІХ. ЦИКЛОГРАММЫ ПЛАНИРОВАНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ ПО ФГОС ДО

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

Принципы календарного планирования на основе перспективно-тематического:

- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого и ребёнка;
- Системность и последовательность;
- Соответствие возрасту и программному содержанию;
- Учёт индивидуальных психологических особенностей детей;

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течении дня.

Условные обозначения:

2 младшая подгруппа; Средняя подгруппа; Старшая подгруппа
Подготовительная подгруппа; Все подгруппы

Циклограмма ежедневного планирования воспитательно-образовательной работы с учётом комплексно – тематического планирования с детьми разновозрастной группы общеразвивающей направленности по ФГОС ДО

ПОНЕДЕЛЬНИК

Совместная деятельность взрослого и детей				Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми				
2-я мл. под- группа	Ср. под- группа	Ст. под- группа	Подгот. под- группа	2-я мл. под- группа	Ср. под- группа	Ст. под-группа	Подгот. под- группа	2-я мл. под- группа	Ср. под- группа	Ст. под- группа	Подгот. под- группа	
Утро: приём детей, игры, общение, утренняя зарядка, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД												
1. Беседы по теме недели												
2. Организация наблюдений			3.	1. Рассматривание иллюстраций	2. Рассматривание сюжетных картинок	3. Выполнение графических диктантов	1. Повторение с детьми	2. Дидактическая игра	3. Лепка	4. Упражнения с детьми (ОВД)		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)												
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, беседы, наблюдения, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа												
1. Наблюдение 2. Подвижная игра 3. Трудовые поручения				1. Работа с природным материалом 2. Игры с выносным оборудованием				3.	4. Упражнение детей со спортивным оборудованием	1. Дидактическая игра	2. Уточнение знаний по тематике	3. Беседа на тему: 4. Упражнения детей со спортивным оборудованием
Возвращение детей с прогулки, организация питания и сна детей.												
Гимнастические упражнения после сна со всеми детьми.												
Вечер: игры, досуг, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин.												
1. Экскурсии внутри учреждения. 2. Разучивание со всеми детьми:				1. Подвижная игра			1. Работа по ФЭМП			2. Упражнения с детьми (ОВД)		
ВТОРНИК												
Совместная деятельность взрослого и детей				Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми				
2-я мл. под- группа	Ср. под- группа	Ст. под- группа	Подгот. под- группа	2-я мл. под- группа	Ср. под-группа	Ст. под-группа	Подгот. под- группа	2-я мл. под- группа	Ср. под- группа	Ст. под- группа	Подгот. под- группа	
Утро: приём детей, игры, общение, утренняя зарядка, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД												
1. Мини театрализация детьми				1. Рассматривание			2. Дидактическая игра			1. Закрепле-	2. Бесед	3. Рассматрив

подгот. подгруппы				сюжетных картинок						ние культурно-гигиенических навыков		бы		ание иллюстраций по теме									
2.Мини путешествия по группе		3. Дидактическая игра		4. Поэтические минутки																			
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)																							
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, беседы, наблюдения, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа																							
1. Путешествие по территории участка		2. Наблюдение		3. Подвижная игра		4. Рассматривание растений		1. Двигательное упражнение				2. Опытная – экспериментальная деятельность		3. Дидактическая игра		1. Упражнения в беге.		2. Задание на мелкую моторику					
Возвращение детей с прогулки, организация питания и сна детей.																							
Гимнастические упражнения после сна со всеми детьми.																							
Вечер: игры, досуг, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин.																							
1. Образная игра		3. Дидактические игры		4. Игровое упражнение				1. Наблюдение за трудом старшей подгруппы.				3. Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре.		1. Индивидуальное задание детям		2. Задание ребёнку		3. Рисование по представлению сюжетов.					
2. Слушание песен								2. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой старших детей и интеграция в игру по возможности.				4. Сюжетно – ролевая игра											
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка																							
1. Наблюдение в природе				1. Подвижная игра				2. Ручной труд		3. Малоподвижная игра		1. Беседа с детьми				Беседа по тематике							
СРЕДА																							
Совместная деятельность взрослого и детей				Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми															
2-я мл. под-группа		Ср. под-группа		Ст. под-группа		Подгот. под-группа		2-я мл. под-группа		Ср. под-группа		Ст. под-группа		Подгот. под-группа		2-я мл. под-группа		Ср. под-группа		Ст. под-группа		Подгот. под-группа	
Утро: приём детей, игры, общение, утренняя зарядка, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД																							
1. Игровое упражнение																							
2. Дидактик		3. Беседа		3. Обы				1. Рассматривание		2. Игры по речевому развитию				1. Закрепление		2. Дидактическая		3. Задание		4. Подвижная			

ическая игра	да по теме	грывание и обсуждение ситуации		вание предметов или явлений		ние культурно-гигиенических навыков	ая игра	ребёнку по художественно-эстетическому развитию	ая игра
--------------	------------	--------------------------------	--	-----------------------------	--	-------------------------------------	---------	---	---------

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, беседы, наблюдения, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа

1. Наблюдение 2. Подвижная игра	1. Наблюдение 2. Знакомство с неживыми предметами	1. Побуждение детей к выполнению элементарных поручений	2. Лепка из песка.	3. Сюжетно-ролевая игра	4. Подвижная игра	1. Беседы по теме	2. Дидактическая игра	3. Упражнение детей со спортивным оборудованием
------------------------------------	--	---	--------------------	-------------------------	-------------------	-------------------	-----------------------	---

Возвращение детей с прогулки, организация **питания и сна** детей.

Гимнастические упражнения после сна со всеми детьми.

Упражнения на развитие переключаемости органов **артикуляционного аппарата** со всеми детьми

Вечер: игры, досуг, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин.

1. Игровая ситуация	2. Заучивание стихотворений	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Игры в лото	2. Трудные поручения в уголке «Семья»	3. Рассматривание книг	4. Трудное поручение:	
---------------------	-----------------------------	---	---------------------------------------	------------------------	-----------------------	--

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

1. Наблюдение за сверстниками	2. Дидактическая игра	3. Подвижная игра	4. Разучивание примет	1. Игра – забава со всеми детьми		1. Проговаривание чистоговорок	2. Подвижная игра	3. Упражнение по (ОВД)
				2. Игры с песком и игрушками заместителями	3. Постройка из песка и бросового материала			

ЧЕТВЕРГ

Совместная деятельность взрослого и детей				Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
2-я мл.	Ср.	Ст.	Подгот.	2-я мл.	Ср. под-	Ст. под-	Подгот. под-	2-я мл.	Ср. под-	Ст. под-	Подгот.

под-группа	под-группа	под-группа	под-группа	под-группа	группа	группа	группа	под-группа	группа	группа	под-группа
Утро: приём детей, игры, общение, утренняя зарядка, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД											
1.Беседа игра		2. Упражнения по теме:			1.Подвижная игра	2.Рисование по теме		1.Помощь в освоении новых слов по теме			2.Упражнение детей со спортивным оборудованием
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)											
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, беседы, наблюдения, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа											
1.Наблюдение с детьми за растениями	2.Рассматривание растений	1.Трудовая деятельность	2.Игры с бросовым материалом	3.Игровые задания по спортивному оборудованию	4.Малоподвижная игра	1. Обучение ориентировки в пространстве	2. Заучивание стихотворений				
Возвращение детей с прогулки, организация питания и сна детей.											
Изучение алгоритма сервировки стола с детьми средней и старшей подгрупп											
Вечер: игры, досуг, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин.											
1.Физкультурный досуг со всеми детьми	2. Беседа по вопросам воспитателя	3.Беседа по тематике:	1. Игра с природными поделками	2. Рассматривание тематического альбома	1. Задания на пространственное расположение предметов	2. Задание ребёнку по ФЭМП					
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка											
1.Наблюдения за неживой природой	2.Управление по (ОВД)	3.Знакомство с приметами	1.Трудовая деятельность	2.Рисование на (асфальте, на снегу, на песке)	3. Строительство из песка (снега).	1.Задание ребёнку по ФЭМП	2.Дидактическая игра	3.Упражнение детей со спортивными	4.Работа с иллюстративным материалом по		

										оборудован ием	развитию речи
ПЯТНИЦА											
Совместная деятельность взрослого и детей				Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
2-я мл. под- группа	Ср. под- груп- па	Ст. под- груп- па	Подгот. под- группа	2-я мл. под-группа	Ср. под- группа	Ст. под- группа	Подгот. под- группа	2-я мл. под- группа	Ср. под- группа	Ст. под- группа	Подгот. под- группа
Утро: приём детей, игры, общение, утренняя зарядка, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД											
1.Беседа об увиден- ном	2.Ди- дакт ичес- кая игра	3.Рабо- та с кален- дарём приро- ды	4.Рисов- ание по тематик- е			1.Выполни- е графических диктантов в тетрадах в клеточку	2.Рассматрива- ние иллюстраций по тематике	1.Работа в уголке природы с комнатны- ми растениям и		3.Задание ребёнку в разукраш- ках	4.Упражн- ение детей в развитие звуковой культуры речи
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)											
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, беседы, наблюдения, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа											
1.Наблюдения за явлениями природы			1.Рисование на песке, на снегу, на асфальте. 2.Подвижная игра			1. Игра – соревнование 2.Сюжетно – ролевая игра		1.Упражне- ние детей в ответах на вопросы взрослых и сверстник- ов	2.Обучение детей русским народным играм	3.Игры настольно- печатные(к- рупного формата)	4.Упражн- ение детей в РЭМП
2.Наблюд- ения за работой взрослых	3.Ди- дакт ичес- кая игра	4.Задание детям по опытно- эксперименталь- ной деятельности									
Возвращение детей с прогулки, организация питания и сна детей.											
Дидактические упражнения по формированию навыков самообслуживания											
Вечер: игры, досуг, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин.											
1.Обучен- ие	2.Бе- седы	3.Дид- актиче- ские	4.Ситуа- ционны- е			1.Работа с красками по	2. Лепка по тематике			1.Задание ребёнку по	2.упражн- ение

соблюдения правил поведения	по тематике	ская игра	е общения на тему:			тематике				аппликации	детей по развитию речи
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка											
1. Наблюдение за окружающей действительностью		2. Дидактическая игра			1. Трудовое поручение	2. Игры с природным материалом				1. Задание по РЭМП	2. Упражнения детей по РЭМП

XX. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

МБДОУ взаимодействует с учреждениями:

- Журавлевский ФАП;
- Журавлевский СДК;
- Сельская библиотека, филиал №12

XXI. Комплексное планирование по образовательным направлениям: познание, коммуникация, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, физическая культура, труд, безопасность, здоровье, социализация в разновозрастной группе на 2018 – 2019 учебный год

Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ				
<i>Понедельник</i>				
Познавательное развитие (познание, формирование целостной картины мира)	Тема: Ознакомление детей с цветом. Результат: освоение основных цветов.	Тема: Ближайшее социальное окружение: расширение представления о профессиях (сотрудники детского сада). Результат: развитие познавательной мотивации, интерес к профессиям.	Тема: В мире людей. Моя семья. Результат: знание людей ближайшего окружения, членов своей семьи.	Тема: Здания. Анализ схем и конструкций. Результат: анализ объектов с точки зрения практического использования заданных условий.
Речевое развитие (коммуникация)	Тема: Доброжелательное общение. Результат: Проявление доброжелательности по отношению к окружающим.	Тема: Формирование словаря на основе знаний о ближайшем окружении. Результат: развитие компонентов устной речи	Тема: Свободное общение со взрослыми и детьми. Результат: развитие связной речи в различных формах детской деятельности.	Тема: Речевой этикет. Результат: развитие связной речи – диалогической и монологической.

Художественно – эстетическое развитие. Музыка	Тема: Пение и слушание «Дождик» р.н.м. Музыкально-ритмические движения «Дождик» Результат: овладение певческими и ритмическими навыками	Тема: «Дождик» р.н.м. закличка. Музыкально-ритмические движения «Спрячемся от дождика». Результат: овладение певческими и ритмическими навыками.	Тема: Слушание и пение «Листопад» муз. Т. Попатенко. Музыкально-ритмические движения «Укрываемся от дождя». Результат: овладение певческими и ритмическими навыками	Тема: Слушание и пение «Листопад» муз. Т. Попатенко. Музыкально- ритмические движения. Этюды «Дождик». Результат: овладение певческими и ритмическими навыками.
---	--	---	--	--

Вторник

Интеграция: социально – коммуникативное развитие, физическое развитие. (здоровье)	Тема: Культурно-гигиенические навыки. Результат: сформированность навыков самостоятельного умывания.	Тема: Культурно-гигиенические навыки. Результат: овладение навыками аккуратного приема пищи.	Тема: Культурно-гигиенические навыки. Результат: закрепление умений аккуратно одеваться и раздеваться	Тема: Культурно- гигиенические навыки. Результат: воспитание привычки вешать одежду в определенном порядке
Физическое развитие. (физическая культура)	Тема: Развитие физических качеств Результат: накопление и обогащение двигательного опыта.	Тема: Развитие физических качеств Результат: накопление и обогащение двигательного опыта	Тема: Развитие физических качеств. Результат: накопление и обогащение двигательного опыта.	Тема: Развитие физических качеств Результат: накопление и обогащение двигательного опыта.
Социально – коммуникативное развитие (безопасность)	Тема: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности Результат: соблюдение правил поведения в детском саду.	Тема: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности Результат: соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте.	Тема: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности Результат: соблюдает элементарные правила дорожного движения.	Тема: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности Результат: понимает значение сигналов светофора.
Программные рекомендации:	Подвижные игры: «Птички и птенчики», «Бегите ко мне», «Поезд», «Найди свой цвет», «Поймай комара», «Попади в круг», «Найди свое место».	Подвижные игры: «Самолеты», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Пастух и стадо», «Мяч через сетку», «Прятки».	Подвижные игры: «Ловишки», «Бездомный заяц», «Кто лучше прыгнет», «Школа мяча», «Эстафета парами», «Кто быстрее».	Подвижные игры: «Жмурки», «Лягушка и цапля», «Охотники и звери», «Дорожка препятствий», «Гори, гори ясно».

Среда

Сенсорное развитие	Тема: Цвет, форма, величина, осязаемые свойства предметов.	Тема: Цвет, форма, величина, органы чувств (осязание,	Тема: Цвет, форма, величина, расположение в	Тема: Цвет, форма, величина, развитие мелкой моторики рук в разных видах
--------------------	---	--	--	---

	Результат: усвоение возрастных сенсорных эталонов	зрение, слух, вкус, обоняние). Результат: усвоение возрастных сенсорных эталонов	пространстве. Результат: усвоение возрастных сенсорных эталонов	деятельности. Результат: усвоение возрастных сенсорных эталонов
Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность	Тема: Конструктивные умения. Результат: расположение предметов, замена одних деталей другими.	Тема: Строительные детали (куб, кирпичик, брусок). Результат: создание построек и конструкций.	Тема: Постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование). Результат: сооружение построек по заданной теме	Тема: Сооружение различных конструкций (мост для пешеходов, мост для транспорта). Результат: создание моделей из разных видов конструкторов
Формирование элементарных математических представлений	Тема: Количество: общие признаки предметов (все мячи круглые, один, много и т.д.). Результат: знать общее количество предметов.	Тема: Количество и счет: числительные по порядку. Результат: называть числительные по порядку.	Тема: Количество: разбивать множество на части и воссоединять их. Результат: знать и уметь создавать множество из различных по качеству элементов.	Тема: Количество: составные части множества. Результат: сформированность умений видеть составные части множества.
Развитие всех компонентов речи, чтение художественной литературы	Тема: Название и назначение предметов одежды, обуви. Результат: формирование словаря	Тема: Активизация словаря на основе существительных обозначающих профессии. Результат: активизация словарного запаса.	Тема: Прилагательные характеризующие свойства и качества предметов (белый снег, сахар, мел) Результат: обогащение словаря прилагательными.	Тема: Природоведческий словарь. Результат: обогащение словаря.
Программные рекомендации:	Речевые игры: Сказка «Рукавичка», «Быстроножка и серая одежка», «Три лисички», «Гуси-лебеди».	Речевые игры: «Петушок и бобовое зернышко», «Пальцы», «Ножки, ножки, где вы были», Л. Толстой «Отец приказал сыновьям».	Речевые игры: «Царевна лягушка», «Сказка о царе Салтане», «Белый домик»	Речевые игры: «Василиса прекрасная», «Семь Симеонов – семь работников», «Горные вершины», «Три ржаных колоска» и др

Четверг

Социализация (социально – коммуникативное развитие)	Тема: Я и моя семья Результат: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности, семье, родном крае,	Тема: Я хочу быть похожим на.. Результат: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности, семье, родном крае,	Тема: Люди разных профессий нужны селу Результат: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности,	Тема: В мире знаменитых людей и почётных профессий Результат: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности, семье, родном крае, государстве, мире.
---	--	---	---	--

	государстве, мире.	государстве, мире	семье, родном крае, государстве, мире.	
Труд (Социально – коммуникативное развитие)	Тема: Коллективное творческое дело (КТД) взрослых и детей по созданию поделок для выставки «Что нам Осень принесла». Результат: способность участвовать в коллективном творческом деле	Тема: Совместная деятельность взрослых и детей по созданию семейного мини – проекта «Мир увлечений нашей семьи». Результат: взаимодействие со сверстниками, проявление инициативы.	Тема: Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по уборке участка, по уходу за обитателями живого уголка и другие. Результат: приобретение творческого опыта.	Тема: Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к играм, по оформлению борт журнала, по оснащению «научной лаборатории» и другое. Результат: способность участвовать в коллективном творческом деле.
Художественное творчество (художественно – эстетическое развитие)	Тема: Рисование «Дождь идет на улице», «Урожай ягод и фруктов», «Погрузим овощи в машины», «Картинки об осени» и другое. Результат: формирование умений по созданию несложных сюжетных композиций.	Тема: Рисование «Украсим бабушкино поддворье» (нетрадиционные техники – тычком и другими). Результат: передача несложных сюжетов	Тема: Рисование в нетрадиционных техниках по теме «Мир профессий» Результат: овладение нетрадиционными техниками рисования.	Тема: Рисование «Человек будущего», «Семейная фотография», «О какой тайне рассказывает натюрморт», «Маски для спектакля», «Путешественники», «Новое изобретение», «Космический сон» (в технике - пальчики палитра), граттаж), «Космический коллаж» (в технике – выдувание), и другое Результат: овладение нетрадиционными техниками рисования.

Пятница – день творческих проектов. Итоги детских достижений за неделю.

Первая половина дня

Познание	Единый тематический семейно – групповой проект «Моя улица родная, а на ней наш детский сад»
Коммуникация	
Чтение художественной литературы	
Художественное творчество	
Музыка	

Вторая половина дня

Здоровье	Единый спортивно-творческий проект «Сильные, смелые, ловкие люди нужны селу»
Физическая культура	
Социализация	
Труд	
Безопасность	

XXII. Перспективное планирование организованных видов детской деятельности в разновозрастной группе

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Познание (формирование целостной картины мира). Коммуникация. Музыка (Реализуются образовательные области и их направления в интеграции)</p>	<p>Познание (формирование элементарных математических представлений, конструирование). Физическая культура (Интегративная реализация образовательных областей и их направлений)</p>	<p>Познание (формирование целостной картины мира). Художественное творчество. Музыка (Интегративная реализация образовательных областей и их направлений)</p>	<p>Коммуникация. Чтение художественной литературы. Художественное творчество (лепка, аппликация). Физическая культура (Интегративная реализация образовательных областей и их направлений)</p>	<p>Чтение художественной литературы. Коммуникация. Художественное творчество (рисование) (Интегративная реализация образовательных областей и их направлений)</p>
Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ				

Здоровье	Развитие физических качеств и основных движений (освоение основных культурно- гигиенических навыков)	Развитие физических качеств и основных движений. Продолжение освоения культурно-гигиенических навыков.	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Мини- проект «Я вырасту здоровым»	Знание особенностей строения и функций организма человека.
Физическая культура	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, бросание, метание). Игры «Бегите к флажку», «Поезд», «Попади в круг»	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, ползание, лазание). Игры «Бездомный заяц», «Перелет птица», «Самолеты»	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, прыжки, ловля, метание). Игры «Сделай фигуру», «Кто лучше прыгнет» «Охотники и зайцы» и т.д. по программе.	Развитие физических качеств и основных движений (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). Игры «Бег по кругу», «Перемени предмет», «Горелки» и т.д.
Социализация	Проявление сочувствия к близким через персонажи различных произведений программы.	Сюжетно-ролевая игра, соблюдение правил поведения в игре. Игры «Гараж», «Магазин», «Широкий мост».	Сюжетно-ролевая игра. Согласование темы игры, распределение ролей. Игры «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека», «Ателье мод», «Шляпный салон», «Салон красоты», «Туристическое бюро», «Почта». «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству», «Ферма», «Овощеводы» и другие .	Сюжетные игры: «Юные ученые», «Путешественники», «Театр», «Изобретатели», «Армия» и другое. Дидактические игры: «В какой театр купить билет», «Собери из частей целое» (бытовые предметы), «Путешествие по карте и глобусу», «Морской бой», игры с обручами, «Фабрика», «Материки».
Труд	Участие в уходе за растениями в уголке природы, на участке.	Выполнение индивидуальных и коллективных поручений.	Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Работа с бумагой и картоном, переплетает бумажную основу полосками цветной бумаги.
Безопасность	Выполнение элементарных правил поведения в детском саду.	Безопасное поведение в подвижных играх (использовать программные игры)	Различает и называет виды транспорта, объясняет их назначение.	Различает проезжую часть, тротуар, подземный переход, пешеходный переход, зебра
Познание	Единый тематический семейно – групповой проект макета «Моя улица родная, а	Единый тематический семейно – групповой проект макета «Моя улица родная, а на ней наш	Единый тематический семейно – групповой проект макета «Моя улица родная, а на ней наш детский	Единый тематический семейно – групповой проект макета «Моя улица родная, а на ней наш
Коммуникация				
Чтение художественной				

литературы	на ней наш детский сад».	детский сад».	сад».	детский сад».
Художественное творчество				
Музыка				
Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

ОКТАБРЬ

Здоровье	Развитие физических качеств и основных движений (освоение основных культурно-гигиенических навыков)	Развитие физических качеств и основных движений. Продолжение освоения культурно-гигиенических навыков.	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Мини- проект «Веселые соревнования».	Знание оптимальной двигательной нагрузки
Физическая культура	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, бросание, метание). Игры «Трамвай», «Поймай комара» и т.д.	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, ползание, лазание). Игры «Цветные автомобили», «Пастух и стадо» и т.д.	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, прыжки, ловля, метание). Игры «Хитрая лиса», «С кочки на кочку», «Сбей мяч» и т.д.	Развитие физических качеств и основных движений (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). Игры «Жмурки», «Перелет птиц», «Догони свою пару» и т.д.
Социализация	Гендерная принадлежность. Проект «Я – девочка, ты – мальчик»	Гендерная принадлежность. Проект «В группе весело живем девочки и мальчики»	Гендерная принадлежность. Проект «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Гендерная принадлежность: Проект «Мы такие разные...»
Труд	Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Игрушки в игровом уголке»	Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Чистые игрушки в игровом уголке»	Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Любимые игрушки в игровом уголке»	Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Наведи порядок в игровом уголке»
Безопасность				
Познание	Величина(длинный, короткий). Определение количественного соотношения двух групп предметов. Звуковая культура речи. Развитие моторики речедвигательного аппарата.	Величина (выше, ниже). Определение количественного соотношения двух групп предметов. Звуковая культура речи. Развитие артикуляционного аппарата	Величина (толще, тоньше). Определение количественного соотношения двух групп предметов. Звуковая культура речи. Развитие фонематического слуха.	Величина (тяжелый, легкий). Определение количественного соотношения двух групп предметов. Звуковая культура речи. Дикция.
Коммуникация				
Чтение художественной литературы	Единый музыкально-художественный проект «Уголок русского быта»			
Художественное творчество				

Музыка				
Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
НОЯБРЬ				
Здоровье Физическая культура.	Овладение основными физическими упражнениями (программными). Игры с каталками, автомобилями, мячами, шарами.	Развитие скоростных физических качеств, двигательной активности (по программе).	Двигательная активность. Освоение ритмапластических движений, согласованность движений с музыкой. Игры «Мышеловка», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Пожарные на ученье».	
Социализация.	Проект «Я по улице иду, в детский сад попаду». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру	Проект «Это улица родная, а на ней наш детский сад». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру.	Проект «Вдоль по улице пешком» (историческое обозрение). Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру.	Проект «Необъятная Россия». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру.
Труд	Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями	Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями	Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями	Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями.
Безопасность	Соблюдение элементарных правил взаимодействия с растениями и животными.	Соблюдает элементарные правила поведения в природе (с растениями и животными).	Соблюдает элементарные правила поведения в природе (с растениями и животными).	Соблюдает правила бережного отношения к окружающей природе.
Познание Коммуникация	Конструктивные умения: кубики пластины, цилиндры, трехгранные призмы. Различать и называть существенные детали и части предметов (игры с постройками, речевое описание).	Конструктивные умения: куб, квадрат, треугольник, круг – осязательно-двигательным путем. Речевое описание этих фигур.	Конструктивные умения (познавательно- исследовательская деятельность: названия предметов по признаку, счет предметов).	Конструктивные умения. Деление предметов, фигур на равные части; различение и названия понятий: угол, овал, многоугольник. Речевой анализ.
Чтение художественной				

литературы	Панорамный проект «Экологическая мозаика России» (включает прозу и стихи, выставку-панораму рисунков, аппликаций, лепку, музыкально-ритмические и вокальные композиции).			
Художественное творчество				
Музыка				
Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ДЕКАБРЬ				
Здоровье	<p style="text-align: center;">Комплексно-тематические проекты:</p> <p>1. Зимняя олимпиада: 1 тур – подготовительный; 2 тур – отборочный; 3 тур – соревнование (дети, родители, педагоги).</p> <p>2. Семейно – групповой проект «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» (по подготовке к новому году).</p>			
Физическая культура				
Социализация				
Труд				
Безопасность				
Познание	Математические фигуры (зима); диалогическая речь (приметы, загадки).			
Коммуникация	<p>Новогодний проект «Зимний карнавал»</p> <p>(история костюмов, народные сказания, художественное творчество, спектакли, песни, пляски).</p>			
Чтение художественной литературы				
Художественное творчество				
Музыка				
Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ЯНВАРЬ				
Здоровье	Овладение элементами поисковой деятельности в режимных моментах; освоение правил безопасного поведения. Дидактические материалы с современными игровыми персонажами. Игры истории. Конкурсы для детей	Воспитание культурно – гигиенических навыков: мыло в жизни человека. Сюжетные и дидактические игры.	Овладение комплексом закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода).	Правила и виды закаливания. Польза закаливающих процедур.
Физическая культура	1. Упражнения на развитие координации движений; 2. Упражнения с предметами;	1 Координация (по программе). 2. Упражнения с предметами: мяч. 3.Упражнения с переходами.	Формирование потребности в двигательной активности. Групповые упражнения с	Двигательная активность. Игры с элементами спорта.

	3. Упражнения с широкой амплитудой.		переходами. Ритмическая гимнастика.	
Социализация	Экскурсия по стилизованной карте по местам отдыха нашего города	Семейно – групповой проект «В горнице моей...»	Семейно – групповой проект «В горнице моей...»	Семейно – групповой проект «В горнице моей...»
Труд	Хозяйственно – бытовой труд: дежурство по столовой. Формирование умений по дежурству	Хозяйственно – бытовой труд: расчистка снега на участке.	Хозяйственно – бытовой труд на игровом участке.	Хозяйственно – бытовой труд на участке
Безопасность	Правила безопасного передвижения в помещении: спуск и подъем по лестнице.	Правила безопасного поведения в помещении: открытие и закрытие дверей.	Игры – имитации «Водители и пешеходы»	Игры - имитации « Водители и пешеходы».
Познание	Группирование однородных предметов по признаку: величина, цвет, форма. Развитие продуктивной деятельности. Приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к другой. Растения нашей местности.	Множество и много (по величине, цвету). Исследовательская деятельность: оформление(выставки. поздравительной открытки) Сравнение предметов по признакам.(по программе). Культурные явления в нашем селе.	Порядковый счет до 10 Сравнение предметов по величине. Культурные явления в нашем селе. Растения нашей местности.	Деление целого на четыре, восемь равных частей. Конструирование различных моделей : здания, самолеты и др. Культурные явления в нашем селе. Правила поведения в природе.
Коммуникация	Речь и деловые контакты.	Формирование словаря: глаголы, наречия предлоги.	Употребление в речи простых и сложных предложений.	Сложные предложения разных видов.
Чтение художественной литературы	Л. Воронкова « Снег идет», « Сказка о глупом мышонке».	Н.Некрасов « Не ветер бушует...».К Чуковский «Тараканище», « Федорино горе»,	Русские народные сказки.	Русские народные сказки.
Художественное творчество	Рисование: названия цветов (красный серый , голубой). Лепка: предметы из 2-х частей. Аппликация: предметные композиции	Рисование: цвет и оттенки окружающих предметов». Лепка: глина, пластилин. Аппликация: вырезание.	Декоративное рисование.	Декоративное рисование хохломская ,городецкая роспись.
Музыка	Двухчастная форма музыки: песни, танцы, композиции.	Выразительные средства музыки: динамические оттенки (слушание, пение, движение).	Выразительные средства музыки: динамика и темп.	Выразительные средства музыки: динамика и темп.

Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ФЕВРАЛЬ				
Здоровье	Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)	Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)	Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)	Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)
Физическая культура	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Бегите ко мне» «Поровенькой дорожке» и др.	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Лошадки», «Ловишки» и др.	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Парный бег», «Затейники» и др.	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Догони свою пару», « Кто самый меткий» и др
Социализация	Наши поступки Нравственно – ценный словарь (хорошо – плохо, в худ. литературе и в жизни)	Наши поступки. Нравственно – ценный словарь. (добрый – злой ,в худ литературе)	Наши поступки. Нравственно – ценный словарь (положительное и отрицательное поведение; в стихах, прозе, фольклоре)	Наши поступки. Нравственно – ценный словарь (положительное и отрицательное поведение с произведениях литературы и искусства)
Труд	Семейно – групповой проект в мастерской «Самodelкино» Изготовление и ремонт игрушек и предметов.	Семейно – групповой проект в мастерской « Самodelкино»	Семейно – групповой проект в мастерской «Самodelкино». Изготовление и ремонт игрушек и предметов.	Семейно – групповой проект в мастерской «Самodelкино». Изготовление и ремонт игрушек и предметов.
Безопасность	Основные источники опасности в природе(насекомые, животные)	Основные источники опасности в природе (лесные пожары)	Основные источники опасности в природе (Лесные пожары, вырубка деревьев)	Основные источники опасности в природе. (Загрязнение воздуха, гроза., наводнения
Познание	Части суток и времена года. Произношение гласных и согласных (предметы ближайшего окружения).	Части суток: утро, день, вечер. ночь), их последовательность Интонационная выразительность речи.(в стихах, потешках и др.)	Дни недели. Понятия сегодня ,завтра, вчера. Разные способы образования слов.	Дни недели. Месяцы года. Однокоренные слова. Составление рассказов по картине.
Коммуникация	Игровые ситуации речевого общения: эмоционально – значимые предметы и события	Игровые ситуации речевого общения: сочинение описательных загадок о предметах.	Комментарии своих действий в прямой и косвенной речи.	Комментарии собственных действий через прямую и косвенную речь.
Чтение художественной литературы	Рассказывание сказок «Лиса и заяц», заучивание стихов « Петушки» В. Берестов. Смысл произведений (мал	С. Есенин « Поет зима, аукает». Значение образных выражений. Сказка « Про «комара комаровича» Д. Мамин - сибиряк	Вежливое обращение. Беседа. Составление рассказа на тему «Защитники Отечества»	С. Есенин «Береза» (видеть красоту природы) Великий сказочник Х.К. Андерсен « Гадкий утенок»

	удалец).			
Художественное творчество	Тематическое рисование. Лепка. Аппликация «Солдаты России»	Тематическое рисование, лепка, аппликация «Защитник Родины»	Тематическое рисование, лепка, аппликация «Наша армия родная»	Тематическое рисование, лепка, аппликация «Наша армия родная».
Музыка	Театрализованное представление «Защитник Родины»	Театрализованное представление «Защитник Родины»	Театрализованное представление «Защитник Родины»	Театрализованное представление «Защитник Родины»
Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
МАРТ				
Здоровье	Навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни Групповой проект «Мы красивые и здоровы»	Навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни. Групповой проект «Мы красивые и здоровы»	Солнечный свет, воздух. Вода. Их влияние на здоровье человека. Групповой проект «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	Солнечный свет. Воздух, вода. Их влияние на здоровье человека. Групповой проект «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»
Физическая культура	Катание мяча между предметами. Бросание мяча вверх. Игры с мячами.	Прокатывание мячей, перебрасывание мяча двумя руками. Эстафеты.	Бросание мяча вверх и ловля его хлопками. Перебрасывание мяча. Эстафеты: пронеси мяч, сбей мяч.	Метание мяча в горизонтальную цель. Вращение обруча разными способами. Игровые упражнения «Мяч о стенку», «Быстро по местам» и др
Социализация	Театр – актеры – зрители. Поведение в зрительном зале.	Режиссерская игра	Оформление спектакля (атрибуты, поделки)	Театральные профессии.
Труд	Дежурство в группе	Дежурство в группе	Трудолюбие на участке детского сада.	Трудолюбие на участке детского сада.
Безопасность	Игры пешеходов «Светофор»	«Осторожно, перекресток» Игры пешеходов.	Ролевые игры пешеходов	Ролевые игры пешеходов
Познание	Сравнение двух неравных групп предметов.. Результаты сравнения. Инициативная речь.	Сравнение 3 - х предметов. Результаты сравнения Инициативная речь. Выразительность речи	Расположение предметов на плоскости. Смысл пространственных отношений. Столица нашего государства	Арифметические задачи: условие, вопрос, решение. Столица нашего государства.
Коммуникация	Общение: спроси, поблагодари и др.	Рассказывание о содержании сюжетных картинок.	Коллективный творческий рассказ, тема «Любимые игрушки»	Коллективный творческий рассказ, тема «Друг»
Чтение художественной литературы	Сказки (по программе).	Литературные сказки Корней. Чуковский, Н. Носов (по программе)	Чтение в лицах. (по программе)	Литературные сказки. А. С. Пушкин, Х. Андерсен. (по программе)

Художественное творчество	Весенняя ярмарка. Семейно – групповой праздник	Весенняя ярмарка. Семейно – групповой праздник	Весенняя ярмарка. Семейно – групповой праздник	Весенняя ярмарка. Семейно – групповой праздник
Музыка	Весенняя ярмарка. Семейно-групповой праздник	Весенняя ярмарка. Семейно – групповой праздник	Весенняя ярмарка. Семейно – групповой праздник	Весенняя ярмарка. Семейно – групповой праздник
Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

АПРЕЛЬ

Здоровье	Утренняя гимнастика. Укрепление здоровья.	Утренняя гимнастика. Полезные для здоровья двигательные упражнения.	Утренняя гимнастика. Развитие навыков здорового образа жизни.	Утренняя гимнастика. Основа двигательной активности.
Физическая культура	Подвижные игры: с бегом, с прыжками	Подвижные игры: с бегом, с прыжками	Спортивные игры: городки, бадминтон. Элементы баскетбола	Спортивные игры: городки, бадминтон, баскетбол.
Социализация	Сюжетно – ролевые игры на взаимодействии в сюжете.	Сюжетно – ролевые игры. Расширение диапазона самостоятельных действий.	Дидактические игры. Выполнение правил игры.	Дидактические игры. Выполнение правил игры.
Труд	Самообслуживание	Самообслуживание	Самообслуживание	Самообслуживание
Безопасность	Правила поведения в детском саду	Правила поведения в детском саду	Правила поведения в детском саду	Правила поведения в детском саду
Познание	Круг, квадрат, треугольник. Различение : один – много. Связная речь: диалог с воспитателем.	Количественный и порядковый счет. Цилиндр, шар, куб. Сравнение. Связная речь: описание предметов.	Части суток: утро, день, вечер, ночь. Решение несложных проблемных задач. Связная речь: составление рассказов по картинкам.	Способы измерения и сравнения объема жидкости с помощью составной мерки. Связная речь: составление рассказов о событиях из личного опыта.
Коммуникация	Свободное общение со взрослыми и детьми.	Свободное общение со взрослыми и детьми.	Выражение своей точки зрения.	Выражение своей точки зрения.

Чтение художественной литературы	Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края»			
Художественное творчество				
Музыка				

Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
---	------------------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

Целевые ориентиры освоения программы

МАЙ

Здоровье				
Физическая культура	Подвижные игры на свежем воздухе			
Социализация	Люди близкого окружения Поведение и общение с ними..			
Труд	Труд в природе.			
Безопасность	Правила поведения с незнакомыми людьми.			
Познание	Пространственное расположение предметов. Звуковая культура речи: речевой слух и речевое дыхание. Весна – особенности весенней природы	Сходство и различие геометрических фигур. Признаки сходства и различия. Звуковая культура речи: дикция Весна – особенности весенней природы (стихи, загадки и др.)	Деление на равные части. Сравнение целого и его частей. Звуковая культура речи: место звука в слове.. Весна – весенние изменения в природе.	Признаки многоугольника. Чувство времени. Звуковая культура речи: место звука в слове. Весна – народные приметы
Коммуникация	Заучивание наизусть музыкального текста сказки «Волк и семеро козлят». Диалоги персонажей.	Заучивание наизусть музыкального текста сказки «Волк и семеро козлят». Диалоги персонажей.	Заучивание наизусть музыкального текста сказки «Волк и семеро козлят». Ролевое взаимодействие.	Заучивание наизусть музыкального текста сказки «Волк и семеро козлят». Ролевое взаимодействие.
Чтение художественной литературы	Заучивание наизусть музыкального текста сказки «Волк и семеро козлят»			
Художественное творчество	Участие в оформлении спектакля (рисунок, аппликация)	Оформление спектакля.	Подготовка сказочных атрибутов спектакля.	Изготовление и оформление атрибутов к спектаклю.
Музыка	Музыкальный спектакль «Волк и семеро козлят»			
Освоение образовательных направлений	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ИЮНЬ				
Здоровье	Итоговые игровые задания			
Физическая культура	Малые летние « Олимпийские игры»			
Социализация	«Хочу все знать» Познавательный проект			
Труд	Панорамный проект «Мои первые успехи» (ручной труд)		Панорамный проект «Труд в нашей семье» (ручной труд и конструирование)	
Безопасность	Правила дорожного движения (игра)		Правила дорожного движения (ролевые игры)	
Познание	Итоговые игровые задания.			
Коммуникация				
Чтение художественной литературы	Проект» Моя любимая сказка»		Проект « Книжная страна»	

XXIII. Перспективное планирование работы с детьми 1,5 -7 лет (проекты)

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Вид деятельности	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
<p>1.Люди разных профессий нужны селу Цель: Способствовать развитию социально значимых качеств детей через упорядочение знаний о социальной значимости труда их родителей</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека», «Ателье мод», «Шляпный салон», «Салон красоты», «Туристическое бюро», «Почта». «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству», «Ферма», «Овощеводы» и другие; Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент», «Придумай модель» (прически, платья, новой машины и другое), «Рекламные</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Ателье мод», «Библиотека», «Шляпный салон», «Туристическое бюро», «Почта», «Рекламное агентство» и другие). Дидактические игры Действия по разрешению проблемных ситуаций. Моделирование схем - трудоцепочек, моделирование «Мир металлических предметов», «Высокий дом». Изготовлению атрибутов к сюжетным играм, уборка участка, уходу за обитателями живого уголка и другое. Конструирование из настольного и напольного строителя</p>	<p>Ролевые атрибуты к сюжетным играм, к театрализованным играм; дидактические игры; иллюстрации, фотографии., скульптуры малых форм, магниты, гравюры; материалы и оборудование для экспериментирования: шар из пластилина с намагниченной английской булавкой, магниты, стакан с водой, обычные иголки, растительное масло, металлические опилки, два листа бумаги, свеча, глобус; коллекции «Камни», «Металлические предметы» и другие; предметы - модели (металлические, стилизованные,</p>

<p>Итоговое мероприятие: <i>Семейно – групповой проект</i> «Люди разных профессий нужны селу»</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>витрины магазина», «Есть ли у человека помощники в труде», «Кто, что, из чего и чем», «Кто и что делает из дерева», «Представь и найди» и другие. Театрализованная игра по сказке «Морозко», «Ленивица и рукодельница», «Хаврошечка» и другие.</p> <p>Беседы о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села)</p> <p>Беседа по афоризмам писателей о семье, профессиях; Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о труде, профессиях, инструментах деятельности. Составление описательных рассказов «Мои родители трудятся», «Я хочу быть похожим...»</p> <p>Составление повествовательных рассказов «Как инструменты поссорились», «Какая профессия важнее всех».</p> <p>Дидактическая игра: «Социологический опрос», «Кем быть?» (игра - презентация) и другие;</p> <p>Экскурсия по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным объектам; Встречи с интересными людьми (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры); Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, за их</p>	<p>«Библиотека», «Многоэтажный дом», «Супермаркет», «Транспортная стоянка «скорой помощи»» и другое. Рассмотрение картин, иллюстраций архитектурных сооружений, различных промышленных социальных объектов; рассмотрение фотоальбома «Наши родители трудятся на производстве»; рассмотрение коллекций Лепка «Инструменты для людей разных профессий», «Шляпы для салона», «Доктор Айболит», «Овощевод», «Строитель» и другие. Аппликация из ткани, природного, бросового материала по теме «Мир профессий». Рисование в нетрадиционных техниках по теме.</p>	<p>геометрические) для моделирования; карты «Потерянные материалы», «В прошлое предметов» и другие; напольный и настольный строительный набор лейки, материалы для ухода за обитателями живого уголка; видеотека, библиотека; изобразительные и природные материалы.</p>
--	-------------------------------	---	--	--

	<p>Познаватель но – исследователь- ская</p>	<p>отношением к труду и другие. Решение проблемных ситуаций: «Сломался стул», «Кукле нужно новое платье», «У машины сломалось колесо», «Помочь маме (папе)», «Позаботиться о младшем брате (сестре)», «Бабушка (дедушка) заболела» и другие. Экспериментирование «Мы фокусники» (магниты и магнетизмы), изготовление солнечных часов (перемещение тени, движение земли вокруг солнца), «Вертушка» (взаимодействие наэлектризованных предметов) и другие. Коллекционирование: «Камни», «Металлические предметы и другие. Моделирование схем трудоцепочек, «Мир металлических предметов», «Моделируем высокий дом» и другое. Дидактические игры: «Из чего сделаны костюмы и платья», «Из чего сделана посуда», «Разные материалы и предметы из них» Игры – путешествия: « По карте потерянных материалов», «В прошлое предметов» и другие. Конструирование: «Библиотека», «Многоэтажный дом», «Супермаркет», «Транспортная стоянка «Скорой помощи» и другое. Рассматривание картин: Б.Кустодиев «Купчиха за чаем», А.Коняшин «Пироги с калиной», Т.Сорокина «Семья» и другие; Совместные действия детей по</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p>	<p>изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по уборке участка, по уходу за обитателями живого уголка и другие. Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. Индивидуальные и групповые поручения Задания: создание книг – самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус», подбор материалов и оформление альбома «Мои родители трудятся» и другие. Подвижные игры (по желанию детей и программные) Хороводные игры «Шагают ребята», «Веселые ребята», «Рыбак и рыбки» и другие. Пальчиковые игры «Моя семья», «Очки», «Часы» и другие. Чтение рассказа В Осеевой «Просто старушка» и другие; Произведения худ. литературы: Г.Браиловская «Ушки-неслушки», К. Ушинский «Всякой вещи – свое место», Л.Толстой «Косточка», «Котенок» и другие; Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о труде. Обсуждение личностных качеств литературных и мультипликационных героев (трудолюбие, усердие, ответственность и другие) Слушание и исполнение музыкальных произведений по теме. Мастерская (подготовка проекта): создание фотоколлажа «Мир профессий» Лепка «Инструменты для людей разных профессий», «Люди разных</p>		
--	-------------------------------------	--	--	--

	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>профессий», и другие. Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала по теме. Рисование в нетрадиционных техниках по теме.</p>		
<p>2.Мы такие разные...</p> <p>Цель: Способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью</p> <p>Итоговое мероприятие:</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные: «Дом мод», «Шляпный салон», «Салон красоты», «Автомастерская», «Столяры и плотники, нужные работники», «Морское путешествие», «Летчики», «Книжный магазин» и другие. Дидактические игры: «Интересные модели», «Да здравствует принц и принцесса», «Бюро добрых услуг»,</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Дом мод», «Салон красоты», «Шляпный салон», «Автомастерская» «Летчики», «Книжный магазин» и другие). Дидактические игры: «Выращивание дерева» «Да здравствует принц и принцесса», «Правильно - неправильно», «Четвёртый лишний»</p>	<p>Атрибуты к сюжетно - ролевым, к театрализованным играм, играм – драматизациям (пальчиковый, теневой, настольный театр); дидактические игры; схемы для составления рассказов; иллюстрации, фотографии, журналы мод, «Юный техник», «За рулём» и другие; альбом «Наши славные дела»; материалы и оборудование для</p>

<p>Выставка работ детского творчества «Мы такие разные (девочки и мальчики)»</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>игры с обручами, «Фабрика (отгадай кому подарок)», «Выращивание дерева (букет для девочек)» и другие. Драматизация сказки «Два жадных медвежонка» и других, Драматизация рассказов В. Осеевой «Просто старушка» и других. Театрализованная игра: пальчиковый, теневой, настольный театр по теме. Беседы «У меня друзей не мало», «Мне интересно с моим другом», «Мне не нравится когда...», «Плохое настроение», «Как найти друзей». Беседа по афоризмам писателей о дружбе; Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок об игрушках, о литературных и мультипликационных героях. Составление рассказов по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения и других. Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа Г.Браиловская «Ушки - неслушки» и другие. Дидактическая игры: «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Красота родной речи», «Правильно - неправильно», «Скажи наоборот» и другие; Экскурсия к социокультурным объектам «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», «Дом мод», «Парикмахерская», «Магазин» и другие.</p>	<p>и другие. Действия с персонажами теневого, и настольного театра. Подбор материала для коллекций «Мир увлечений девочек и мальчиков», рассматривание коллекций; действия по разрешению проблемных ситуаций. Наблюдения за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье. Моделирование причесок, одежды (для мальчиков и девочек), техники, гаражных кооперативов. Изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, создание книжки – картинки «Правила, по которым мы живем в группе» Конструирование из настольного и напольного строителя «Автомастерская» «Грузовой самолёт», «Пароход», «Столовая» и другое. Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другое. Подвижные игры (самоорганизация) Музыкальная импровизация по теме. Экспериментирование с разными музыкальными инструментами (частота звука). Лепка «Спорт – моё любимое занятие», «Любимый герой», «Игрушка в подарок» и другие. Аппликация из ткани, природного, бросового материала по теме «Мир моих увлечений»</p>	<p>экспериментирования: струны разной толщины, натянутые на деревянную планку; нити разной толщины, ксилофон, металлофон, деревянная линейка, пластмассовая расчёска, рупор из картона, коробочки с мелкими предметами из разных материалов или крупами; коллекция «Мир увлечений девочек и мальчиков» предметы, модели силуэтных, стилизованных изображений, геометрических форм для моделирования; предметы для праздничной сервировки стола; видеотека, библиотека; изобразительные и природные материалы; напольный и настольный строительный набор</p>
---	------------------------	--	---	---

	<p>Познаватель но – исследователь ская</p>	<p>Встречи с интересными людьми «Во что любили играть наши мамы и папы». Наблюдения за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье.</p> <p>Решение проблемных ситуаций нарушение норм и правил поведения в общественных местах, за столом, в межличностных отношениях и другие (все виды этикетного поведения).</p> <p>Экспериментирование: «Почему Мишутка пищал», «Как сделать звук громче?», «Как появляется песенка», «Коробочка с секретом» (причина возникновения низких и высоких звуков). Коллекционирование «Мир увлечений девочек и мальчиков» (фантики от конфет, монетки и другие).</p> <p>Моделирование причесок, одежды (для мальчиков и девочек), техники, гаражных кооперативов.</p> <p>Дидактические игры: «Из чего сделаны костюмы и платья», «Четвертый лишний», «Подбери подарок девочке (мальчику)» и другие.</p> <p>Игры – путешествия: «Игры и развлечения наших бабушек и дедушек».</p> <p>Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другое. Конструирование: «Автомастерская» «Грузовой самолёт»,</p>	<p>Рисование картинок для создания книжки «Правила, по которым мы живем в группе», по теме «Мир моих увлечений» в нетрадиционных техниках. Художественный труд «Подарок своими руками» (оригами).</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p>	<p>«Пароход», «Столовая» и другое.</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки – картинки «Правила, по которым мы живем в группе». Дежурства по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола), по подготовке материала и оборудования для КТД.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения</p> <p>Задания: подбор материалов и оформление альбома «Наши славные дела» и другие. Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Чтение литературных и сказочных произведений о дружбе, о взаимоотношениях между детьми, о личностных качествах мальчиков и девочек. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах. Обсуждение личностных качеств литературных и мультипликационных героев (доброжелательность, уважительность, забота, сострадание, сочувствие и другие).</p> <p>Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме.</p> <p>Импровизация по теме.</p> <p>Экспериментирование с различными музыкальными инструментами (частота звука). Музыкальный спектакль по теме</p>		
--	--	---	--	--

	Продуктивна я	<p>Открытие дизайн – студии «Мы такие разные» (подготовка к выставке детских творческих работ).</p> <p>Лепка, аппликация (из ткани, природного материала, бросового материала). Художественный труд «Мир моих увлечений» (оригами).</p>		
<p>3.Люди в узел двух рек завязали сердца и сложили об этом легенды</p> <p>Цель: Познакомить детей с истоками народного творчества –</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>Фестиваль античной моды</i></p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуника тивная</p>	<p>«Прошлое предметов», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «История цивилизации», « Собери старинные речные суда» и другие.</p> <p>Театрализованная игра «Мифы и легенды о земле Воронежской ».</p> <p>Беседы о крае Воронежском, о людях, их занятиях, животных и растениях родного края.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме (определение понятий, связанных с мифами и легендами родного края).</p> <p>Отгадывание и составление загадок о предметном и рукотворном мире «Из прошлого в настоящее».</p> <p>Составление описательных рассказов о людях, предметах, природе родного края.</p> <p>Составление повествовательных рассказов «Как появилась река Дон (по легенде)», «Послание инопланетянам» и другие.</p> <p>Составление рассказов – рассуждений «Нужна ли нам история» и другие.</p> <p>Дидактическая игра: «Родной свой</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Путешествие по реке времени в прошлое воронежского края», «Путешествие на корабле машине, самолете, ковре – самолете») и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Прошлое предметов», «Собери целое из частей», «Что перепутал художник» и другие.</p> <p>Подбор материала для коллекций «Диковинные предметы с речного и морского дна», рассматривание коллекций;</p> <p>Обсуждения по разрешению проблемных ситуаций.</p> <p>Изготовление элементов объемных форм для создания макета.</p> <p>Макетирование «Берег Дона»</p> <p>Художественный труд «Водоплавающие птицы»</p> <p>Конструирование из настольного и напольного строителя «На струге» «На берегу реки пляж», «Мосты» (многофункциональные, разводные и другие).</p> <p>Рассматривание пейзажных картин и иллюстраций природных</p>	<p>картины, иллюстрации природных объектов воронежского края; Красной книги элементы костюмов прошлой эпохи;</p> <p>стилизованная карта с магнитными фигурами;</p> <p>стилизованные элементы костюмов;</p> <p>карты России и Воронежской области;</p> <p>материалы и оборудование для экспериментирования: ёмкости со снегом, льдом, холодной и горячей водой, металлическая крышка, вертушка;</p> <p>коллекция «Диковинные предметы с речного дна макеты «Устье реки», «Берег Дона», объёмные и плоскостные фигуры обитателей рек и озёр; материалы для ухода за растениями и обитателями живого уголка;</p> <p>слайды, видео фильмы исторического содержания;</p> <p>библиотека;</p> <p>изобразительные и природные материалы;</p> <p>напольный и настольный строительный набор.</p>

<p>Познаватель но – исследовательская</p> <p>Трудовая</p> <p>Двигательн</p>	<p>край любви и знай», «Кто больше назовет и озер», «Кто живёт на реке», «Кто живёт на озере», «Назови города», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного города и края)» и другие.</p> <p>Экскурсия в Краеведческий музей</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Что случится, если...», «Правила поведения на реке в экстремальных ситуациях», «Птенец выпал из гнезда» и другие.</p> <p>Экспериментирование с водой, льдом и снегом «Водяная мельница» (вода растворитель, очищение воды, разные агрегатные состояния воды, сила воды) и другое.</p> <p>Коллекционирование: «Диковинные предметы с речного дна»</p> <p>Макетирование: «Устье реки», «Берег Дона»</p> <p>Конструирование:», «На берегу реки пляж», «Мосты» (многофункциональные, разводные и другие).</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций природных объектов воронежского края; Красной книги элементов костюмов прошлой эпохи и другое.</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению элементов объемных форм для создания макета, по уходу за обитателями живого уголка и</p>	<p>объектов воронежского края; , элементов костюмов прошлой эпохи и другое. Подвижные игры (самоорганизация)</p> <p>Лепка «Герои мифов и легенд», «Люди из прошлого», «Коллекция одежды» и другое.</p> <p>Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала по теме «Коллекция античной моды»</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках по теме (подготовка к фестивалю античной моды</p>	
--	---	--	--

	<p>ая</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>другие.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения Задания: создание плоскостных и объёмных макетов по теме «Плавучий питомник рек и озер Воронежской области» и другие.</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Хороводные игры «Рыбалка», «Караси и щука», «Рыбак и рыбки» и другие</p> <p>Чтение, произведений устного народного творчества, литературных произведений писателей и поэтов воронежского края.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине.</p> <p>Обсуждение (мифические герои, их качества и поступки)</p> <p>Слушание музыкальных произведений по теме</p> <p>Дизайн – студия (подготовка к фестивалю античной моды), КТД.</p> <p>Лепка «Герои мифов и легенд», «Люди из прошлого», «Коллекция одежды» и другое.</p> <p>Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала по теме «Коллекция античной моды»</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках по теме.</p>		
<p>4. Путешествие в прошлое родного края</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Путешествие по реке времени в прошлое сибирского</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Путешествие по реке</p>	<p>Атрибуты к сюжетно - ролевым, к театрализованным играм;</p>

<p>Цель: Способствовать формированию представлений детей об истории заселения людьми родного края</p> <p>Итоговые мероприятия: <i>Проект</i> «Немое кино» <i>Новогодний праздник</i></p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>края», «Путешествие на корабле (машине, самолете, ковре – самолете)», «Путешествие по карте»</p> <p>Дидактические игры: «Прошлое предметов», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «Наряди ёлку предметами старины», «Сражение» «Пушки с пристани палат, кораблю пристать велят», «История цивилизации» и другие.</p> <p>Театрализованная игра «Поход дружины».</p> <p>Беседы о крае родном, о людях, их занятиях, животных и растениях родного края,</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме (определение понятий, связанных со сказаниями).</p> <p>Отгадывание и составление загадок о предметном и рукотворном мире «Из прошлого в настоящее».</p> <p>Составление описательных рассказов о людях, предметах, природе родного края.</p> <p>Составление рассказов – рассуждений «Как на Руси праздновали «новый год», «Если бы было современное оружие в те далёкие времена», «Как бы я командовал (а) дружиной» и другие.</p> <p>Дидактическая игра: «Родной свой край люби и знай», «Назови города», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного</p>	<p>времени в прошлое сибирского края», «Путешествие на корабле) (машине, самолете, ковре – самолете и другие</p> <p>Дидактические игры: «Прошлое предметов», «Собери целое из частей», «Что перепутал художник» и другие.</p> <p>Игры «Морской бой», «Пушки с пристани палат, кораблю пристать велят»</p> <p>Подбор материала для коллекций «Оружие старины», рассматривание коллекций; Обсуждения по разрешению проблемных ситуаций.</p> <p>Изготовлению элементов объемных форм для создания макета.</p> <p>Макетирование «Родного края »</p> <p>Уход за обитателями живого уголка. Конструирование из напольного строителя «На струге» «Корабль», «Ледоход»</p> <p>Рассматривание пейзажных картин и иллюстраций природных объектов родного края; элементов костюмов прошлой эпохи и другое</p> <p>Подвижные игры (самоорганизация) », «Сражение», «Оружие старины», «Восточная красавица» и другие.</p> <p>Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала по теме.</p> <p>Рисование в нетрадиционных</p>	<p>дидактические игры; картины, иллюстрации природных объектов воронежского края, стилизованные элементы костюмов прошлой эпохи; табло, песочные часы; карты России и Воронежской области; контурная карта; атлас; материалы и оборудование для экспериментирования: ёмкости с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молоком, соком, растительным маслом, соломинки для коктейля, пластилин, бутылки; коллекция «Оружие старины» (иллюстрации художественных картин, жанровой живописи, книжной графики, скульптур малых форм, линогравюр); макет «Родной край »; материалы для ухода за растениями и обитателями живого уголка; слайды, видео фильмы исторического содержания; библиотека; изобразительные и природные материалы; напольный и настольный строительный набор.</p>
--	-------------------------------	---	--	--

	<p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Трудовая</p>	<p>города и края)» и другие Экскурсия в Краеведческий музей, Наблюдения за происходящими явлениями природы в зимний период (метель, мороз, оледенение и другое) Решение проблемных ситуаций: «Как помочь птицам...», «Скользко, что можно сделать», «Чтобы не замёрзнуть...» и другие. Конструирование: «На струге», «Корабль», «Ледоход» Экспериментирование «Вода двигает камни» (замёрзшая вода двигает камни), «Замерзание жидкостей» (различия в процессах замерзания различных жидкостей), «Изменения объёма жидкости» (изменения объёма при замерзании) Коллекционирование: «Оружие старины» Макетирование: «Ростовский край». Рассматривание картин и иллюстраций природных объектов сибирского края, элементов костюмов прошлой эпохи и другое. Совместные действия детей по изготовлению элементов объемных форм для создания макета, по уходу за обитателями живого уголка и другие. Индивидуальные и групповые поручения Задания: создание элементов макета «Ростовский край»; Моё село. Отметить и закрасить на контурной</p>	<p>техниках по теме.</p>	
--	---	--	--------------------------	--

	<p>Двигательная Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкальный о – художественная Продуктивная ная</p>	<p>карте Ростовскую область Подвижные игры (по желанию детей и программные). Чтение литературных произведений писателей и поэтов воронежского края. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине. Обсуждение (качества легендарных героев)</p> <p>Слушание музыкальных произведений по теме Исполнение детских песен о родине Мастерская (подготовка проекта)- рисование кадров к «немому» кинофильму Апликация из ткани, природного материала, бросового материала по теме. Рисование в нетрадиционных техниках по теме.</p>		
<p>Вдоль по улице пешком (историческое обозрение) Цель: Способствовать формированию представлений детей об истории возникновения центральной улицы села и ее значимости для дальнейшего развития</p> <p>Итоговое мероприятие: Проект «Лента»</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья (празднование новоселья, отдых, развлечения, спорт)», «Железнодорожный вокзал», «Аэропорт», «Речной вокзал», «Автовокзал», «Строители возвели дом для новоселов», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству» и другие; Дидактические игры: «Маршрутный лист», «Подбери</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с ролевыми атрибутами (празднование новоселья, отдых, развлечения, спорт в семье), «Железнодорожный вокзал», «Аэропорт», «Речной вокзал. «Автовокзал», «Строители возвели дом для новоселов», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству» и другие); Дидактические игры: Подбор предметов для коллекции:</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым, к театрализованным играм; театр кружек, ложек, кукольный; дидактические игры; пейзажные картины о городе омских художников, иллюстрации архитектурных сооружений, памятников, улиц; фотоальбом «Улицы города»; маршрутные листы; мнемотаблицы; скульптуры малых форм «Любочка»,</p>

<p>времени» (Улицы вчера и сегодня)</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>каждому зданию элементы декора», «Подбери транспорт для вокзала», «Узнай улицу по модели» (мнемотаблицы), «Что нам стоит дом построить» и другое. Театрализованная игра «Как вокзалы поссорились» (по рассказам детей). Театр кружек, ложек, кукольный и другие по теме «Место встречи изменить нельзя». Беседы по темам: «Архитектурные памятники города», «Архитектурные стили города» (борроко, ампир, модерн), «Наша улица в будущем», «Улицы города в старых и новых фотографиях», «Скульптуры, которые украшают наш город» и другие. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о достопримечательных местах главной улицы города, города. Составление творческих рассказов «Как вокзалы поссорились», «Какое здание главнее» и других Составление повествовательных рассказов «Я люблю цирк (кукольный театр)», «Мой город не похож на другие города» и других. Экскурсия по улицам и достопримечательным местам села. Встречи с интересными людьми</p>	<p>«Уличные фонари», «Соборы», «Театры», «Архитектурные памятники», рассматривание коллекций; Обсуждения по разрешению проблемных ситуаций. Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, которые следят за состоянием улиц города, за их отношением к своему труду Моделирование эскизов уличных фонарей; Конструирование из настольного строителя «Центральная улица города» «Здания города разных архитектурных стилей», «Городской транспорт» Рассматривание пейзажных картин о городе омских художников, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц; рассматривание фотоальбома «Улицы города». Подвижные игры (самоорганизация) Лепка «Элементы украшений, которые украсили бы наш город», «Как у нашего крыльца посадили деревца», «Городская скульптура» и другие. Аппликация из ткани, из бумаги, природного и бросового материала «Улица будущего»</p>	<p>«Степан» коллекция «Уличные фонари», «Соборы», «Театры», «Архитектурные памятники» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, мини скульптуры и другое); материалы для экспериментирования: игрушка «сова» из бумаги, батарейка для фонарика, тонкая проволока, маленькая лампочка с припаянными проводами, кусочки шерстяной ткани, воздушный шар, рупор; библиотека; изобразительные и природные материалы; настольный строительный набор</p>
	<p>Познавательно – исследовательская</p>			

	<p>льская</p>	<p>(социальные партнеры – экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, артисты, архитекторы, дизайнеры и другие);</p> <p>Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, которые следят за состоянием улиц города, за их отношением к своему труду.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Скульптура «Любочки» наблюдает за прохожими, <i>какие</i> люди нашего города проходят мимо» и другие.</p> <p>Экспериментирование «Почему горит фонарик», «Электрический театр» (значение электричества для людей)</p> <p>Коллекционирование: «Уличные фонари», «Соборы», «Архитектурные памятники» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, мини скульптуры и другое)</p> <p>Моделирование эскизов уличных фонарей, создание коллажа «Электричество вокруг нас», Художественное конструирование «Фонари для центральной улицы города»</p> <p>Конструирование: «Центральная улица города» «Здания города разных архитектурных стилей», «Городской транспорт»</p> <p>Игры – путешествия: « По местам отдыха, «В прошлое архитектурных сооружений и памятников» и другие.</p> <p>Рассматривание пейзажных картин</p>	<p>Рисование в нетрадиционных техниках «Город - крепость», «Люди города (в прошлом и настоящем)», «Мой город красив в разные времена года» (подготовка проекта): создание ленты времени «Улицы вчера и сегодня»</p>	
--	----------------------	---	---	--

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная Продуктивная</p>	<p>, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц; рассматривание фотоальбома «Улицы города».</p> <p>Разгадывание кроссвордов о городе</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по изготовлению и украшению снежных построек и другие.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор материала для создания ленты времени «Улицы вчера и сегодня»</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Хороводные игры «, «Мы по улице пойдем», «Шагают ребята» и другие.</p> <p>Чтение литературных произведений писателей и поэтов города Лиски</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Обсуждение социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего (по содержанию литературных произведений)</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений композиторов города Лиски</p> <p>Мастерская (подготовка проекта): создание ленты времени «Улицы вчера и сегодня»</p>		
--	---	---	--	--

		<p>Лепка «Элементы украшений, которые украсили бы наш город», «Как у нашего крыльца посадили деревца», «Городская скульптура» и другие.</p> <p>Апликация из ткани, из бумаги, природного и бросового материала «Улица будущего</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках «Наш любимый город », «Люди города (в прошлом и настоящем)», «Мой город красив в разные времена года»</p>		
<p>6.История возникновения Ростовской области Цель: Способствовать формированию представлений детей об истории возникновения области</p> <p>Итоговые мероприятия: Театрализованная игра с элементами конструирования «Старая крепость» Народный праздник «Масленица»</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья (традиции и быт)», «Магазин (сувенирная лавка)», «Парикмахерская (цирюльня)», «Аптека (аптекарская лавка)», «Цирк (шапито)» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Маршрутный лист», «В какой театр нужно купить билет», «Я – экскурсовод», игра – лото «История родного города», игры с обручами и другие.</p> <p>Театрализованная игра по произведению М.Бородина «На тихом берегу»</p> <p>Беседы об истории возникновения города ,«Знаешь ли ты своё село», «Краеведческий музей</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>«Составление повествовательных рассказов «Мое любимое место в районе», «Я –целинец» и другие.</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами в ролевых играх «Семья (традиции и быт)», «Магазин (сувенирная лавка)», «Парикмахерская (цирюльня)», «Аптека (аптекарская лавка)», «Цирк (шапито)» и другие.</p> <p>Дидактические игры: игра – лото «История родного города», «В какой театр нужно купить билет» и другие.</p> <p>Подбор материала для коллекций «Горы», «Острова», «Материки» рассматривание коллекций; Моделирование стилизованной карты «История возникновения города» Конструирование из напольного строителя «Город - крепость» «Пожарная каланча», «Солдатская казарма», «Дома мастеровых людей»» и другое.</p>	<p>Атрибуты к сюжетно- ролевым и к театрализованным играм; дидактические игры; картины, иллюстрации архитектурных сооружений, памятников, техники, оружия; картины – схемы застройки города,; фотоальбом «Старая крепость»; коллекция: «Горы», «Острова», «Материки» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации); стилизованная карта «История возникновения Области Ростовской », магнитные фигуры; маршрутные листы; мнемо таблицы; карты России и воронежской области материалы для экспериментирования: библиотека; изобразительные и природные материалы; напольный строительный набор, предметы</p>

<p>Познавател ьно – исследовате льская</p>	<p>Экскурсия к архитектурному памятнику « Старая крепость» Встречи с интересными людьми (социальные партнеры); Наблюдения за возведением социокультурных объектов в районе. Решение проблемных ситуаций: «Что было бы, если не было пожарных», «Мосты разрушены стихией» и другие. Экспериментирование «Как появились острова и материки» (появление суши в результате испарения воды). Коллекционирование: «Горы», «Острова», «Материки» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации и другое) Моделирование стилизованной карты «История возникновения города» Игры – путешествия: «В прошлое города и другие. Конструирование: «Город - крепость» «Пожарная каланча», «Солдатская казарма», «Дома мастеровых людей»» и другое. Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, техники, оружия; картин – схем застройки города, фотоальбома «Старая крепость». Разгадывание кроссвордов о городе Совместные действия детей по</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, техники, оружия; картин – схем застройки города, фотоальбома «Старая крепость». Изготовлению атрибутов к сюжетным играм Лепка «Старина родная» (предметы быта) Коллективная аппликация «Город старинный» (в разных техниках) Рисование в нетрадиционных техниках «Пожарная каланча», «Во что люди играли», «Декорации к театрализованной деятельности («Старая крепость»)</p>	<p>заместители.</p>
--	--	---	---------------------

<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>изготовлению атрибутов к сюжетным играм и другие.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор материала и информации о старом Омске.</p> <p>Подвижные игры «На высоком берегу» и другие, игровые упражнения (по желанию детей и программные), народные игры</p> <p>Чтение литературных произведений исторического содержания.</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Обсуждение социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего (по содержанию литературных произведений исторического содержания)</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений.</p> <p>Лепка «Старина родная» (предметы быта), «Солдаты Преображенского полка», «Табун лошадей», «Наши пушки заряжены»</p> <p>Коллективная аппликация «Город старинный» (в разных техниках)</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках «Пожарная каланча», «Декорации к театрализованной деятельности («Старая крепость»)</p>		
--	---	--	--

<p>7. В мире героических людей Цель: Содействовать расширению представлений детей о – защитниках Отечества. Итоговое мероприятие: Военно-патриотическая игра «Зарница»</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p>	<p>Сюжетные игры: «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки и другие»; Дидактические игры: «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей» и другие. Театрализованная игра «На параде» (по просмотру слайдов или видео). Настольный театр «Военная техника готовится к параду» Беседы о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек и другое Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о военной технике. Составление творческих рассказов «Если бы я был генералом», «Каким должен быть командир» и других Составление повествовательных рассказов «по иллюстрациям, фотографиям из семейного фотоальбома «Защитники Отечества» и другое Экскурсия на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны в парк Победы и другое. Встречи с интересными (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей,</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами в ролевых играх «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики» «Моряки и другие»; Дидактические игры: «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей» и другие. Подбор материала для коллекций «Военная техника», «Награды героев», «Парады побед», «Полевая почта», для выставки «Военная игрушка», рассматривание коллекций. Моделирование схемы – карты военных действий. Конструирование из напольного строителя «Военная техника готовится к параду», «Площадь», «Танк», «Самолёт» и другое. Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, техники, оружия, фотоальбома «Защитники Отечества». Подготовка к экспозиции «Эти годы военные» (лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции)</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым и к театрализованным играм; дидактические игры; картины, иллюстрации архитектурных сооружений, памятников, техники, оружия; наклейки, марки, открытки, мини скульптуры, магниты военной тематики; фотоальбом «Защитники Отечества»; коллекции: «Военная техника», «Награды героев», «Парады побед», «Полевая почта»; материалы и оборудование для экспериментирования: два спичечных коробка, тонкая длинная нить, иголка, две спички, предметы из разных материалов, таз с водой; изобразительные и природные материалы; напольный строительный набор, предметы – заместители.</p>
--	---	--	---	---

	льская	<p>военнослужащие)</p> <p>Наблюдения за действиями разведчиков, пограничников, моряков и других (видеофильмы)</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Ранение», «Окружение», «переход через границу», «Неисполнение приказа» и другие.</p> <p>Экспериментирование «Спичечный телефон» (простейшее устройство для передачи звука на расстоянии); «Почему не тонут корабли» (зависимость плавучести предметов от равновесия сил)</p> <p>Коллекционирование: «Военная техника», «Награды героев», «Парады побед», «Полевая почта» (наклейки, марки, открытки, фотографии, иллюстрации, мини скульптуры, магниты военной тематики и другое)</p> <p>Моделирование схемы – карты военных действий.</p> <p>Игры – путешествия: « По местам боевой Славы» и другие.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества».</p> <p>Конструирование: «Военная техника готовится к параду», «Танк», «Самолёт», «Площадь»,</p>		
--	--------	--	--	--

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная Продуктивная</p>	<p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к игре «Зарница» и другие.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор материала для оформления выставки «военная игрушка»</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Игровые упражнения на развитие волевых и силовых качеств.</p> <p>Чтение литературных произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн.</p> <p>Разучивание стихотворений о защитниках Отечества</p> <p>Обсуждение личностных качеств героев войн (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне)</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений военной тематики</p> <p>Экспозиция «Эти годы военные» (лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции)</p>		
<p>8. Разноцветная ярмарка Цель:</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами в ролевых играх</p>	<p>Атрибуты к сюжетно- - ролевым, к театрализованным играм;</p>

<p>Познакомить детей с основными занятиями людей Ростовского края Итоговое мероприятие: Музыкально – театральное представление «Ярмарка»</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>рукоделие)» и другие; Игры – путешествия к народным умельцам Хохломы, Жостова, Дымкова и других. Дидактические игры: «Основные занятия людей воронежского края», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник» и другое. Театрализованная игра «Ярмарка» Театр кружек, ложек, кукольный и другой Беседы о промыслах и другое. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о рукотворных предметах. Составление творческих рассказов «О чем спорили ложки», «Исчезли все деревянные предметы» и других. Составление повествовательных рассказов «Что я видел в музее игрушки». Экскурсия в музей игрушки, на выставку народных промыслов и другое. Встречи с интересными людьми (народные умельцы); Наблюдения за трудовыми действиями народных умельцев, за их отношением к своему делу. Решение проблемных ситуаций: «На необитаемом острове (нет предметов первой необходимости,</p>	<p>«Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)» и другие. Дидактические игры: «Что перепутал художник» и другие. Подбор материала для коллекций «Ткани», «Бумага», «Разновидности стекла», рассматривание коллекций; Изготовление атрибутов к сюжетным играм, предметов народного быта в клубе «Истоки Конструирование из напольного строителя «Ярмарочный комплекс». Моделирование эскизов народной игрушки. Рассматривание картин, иллюстраций, предметов, изделий народного творчества Лепка «Глиняная игрушка», «Чашки и кружки», «Посчитайте-ка матрёшки» и другие. Аппликация из ткани, из бумаги, природного и бросового материала по теме. Рисование «В гости к мастерам», «За покупками» и другое.</p>	<p>театр кружек, ложек, кукольный; дидактические игры; предметы декоративно – прикладного искусства (хохломы, жостовские, дымковские, гжельские и другие); коллекции «Ткани», «Бумага», «Разновидности стекла»; стилизованная карта «Ярмарка Прииртышья»; библиотека; материалы для экспериментирования: изобразительные и природные материалы; напольный строительный набор, предметы - заместители</p>
--	-------------------------------	--	--	--

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение</p>	<p>игрушек)», «Нет телевизора» и другие.</p> <p>Экспериментирование «Родственники стекла», «Мир бумаги», «Мир ткани» (определение качественных характеристик и свойств материалов)</p> <p>Коллекционирование: «Ткани», «Бумага», «Разновидности стекла».</p> <p>Моделирование эскизов народной игрушки, создание мини музея «Мир рукотворных предметов»,</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, предметов, изделий народного творчества</p> <p>Разгадывание кроссвордов «Ярмарка»</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по изготовлению предметов народного быта в клубе «Истоки».</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор материала для создания мини музея «Мир рукотворных предметов»</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Хороводные игры «Во сыром бору тропина, тропина», «Ворон», «Ай, ребята, та-ра-ра» и другие.</p> <p>Чтение литературных произведений</p>		
--	--	---	--	--

	<p>художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная Продуктивная</p>	<p>о народных промыслах, народных игрушках, умельцах</p> <p>Разучивание закличек, зазывалок, небылиц</p> <p>Обсуждение социальной значимости деятельности народных умельцев</p> <p>Слушание и исполнение фольклорных произведений и народной музыки, песен</p> <p>Мастерская по изготовлению рукотворных предметов для Ярмарки</p> <p>Лепка «Глиняная игрушка», «Чашки и кружки», «Посчитайте-ка, матрёшки» и другие.</p> <p>Апликация из ткани, из бумаги, природного и бросового материала по теме.</p> <p>Рисование «В гости к мастерам», «За покупками» и другое.</p>		
<p>9. Я – целинец</p> <p>Цель: Синтезировать представления детей о родном крае, его людях и приблизить к пониманию правового статуса россиянина</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>Игра – викторина</i> «Твердый характер»</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья », «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству» и другие;</p> <p>Дидактические игры: «Маршрутный лист «Найди отличия» (город, село), «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами, «Настроение» и другие..</p> <p>Театрализованная игра по сказкам Т.Белозерова</p> <p>Беседы о культурных и спортивных традициях.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Семья», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству» и другие</p> <p>Дидактические игры: «Маршрутный лист» «Стоянка древнего человека», , «Найди отличия» (город, село), «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами, «Настроение» и другие.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей.</p>	<p>Атрибуты к сюжетно – ролевым, к театрализованным играм; дидактические игры; материалы и оборудование для экспериментирования; марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки, мини скульптуры; карты растительного и животного мира родного края; коллекция «Растения и животные », «Птицы и насекомые, «Растения и животные Красной книги карта « По заповедным местам видеотека, библиотека; изобразительные и природные</p>

<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p>	<p>Составление творческих рассказов «Чем славен родной край», «Я - целинец» и других.</p> <p>Составление описательных рассказов «Природа моего края » и другое.</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Экскурсия к природным объектам</p> <p>Акция «Берегите перво цветы»</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей и другие.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Что нужно делать, чтобы много знать», «Дорожные знаки – труд шофера», «Если случилась беда», «Что делать, если потерялся» и другие.</p> <p>Экспериментирование «Изобретаем прибор для вскапывания почвы», «Саванна», «Пустыня», «Тайга» (преобразование чего – либо).</p> <p>Коллекционирование: «Растения», «Животные », «Птицы», «Насекомые», «Растения и животные Красной книги».</p> <p>Моделирование правовых ситуаций, карты растительного и животного мира родного края</p> <p>Игры – путешествия: « По заповедным местам и другие.</p> <p>Конструирование: «Детский сад», «Современный город», «Поезд прибывает на станцию Лиски», «Деревня» и другое.</p>	<p>Подбор материала для коллекций: «Растения и животные», «Птицы и насекомые», «Растения и животные красной книги рассматривание коллекций; Действия по разрешению проблемных ситуаций.</p> <p>Моделирование правовых ситуаций, карты растительного и животного мира родного края.</p> <p>Подбор материала к игре – викторине «Твердый характер»</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности</p> <p>Конструирование из настольного и напольного строителя: «Детский сад», «Современный город», «Поезд», «Деревня» и другое.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, карты о родном крае, предметов быта разных народов и народностей Российской Федерации</p> <p>Подвижные игры (самоорганизация)</p> <p>Лепка: «Угощение «Подарок»</p> <p>Рисование: «Раскрашивание гербов», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Мне интересно в детском саду», «Мои увлечения», «Как я отдыхаю», «Мой дом», «Мои друзья», «Моё любимое время года» и другие</p> <p>Аппликация: «Край родной» (коллективная), «Наши права» и</p>	<p>материалы; напольный и настольный строительный набор, предметы – заместители.</p>
---	---	---	--

<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная Продуктивная</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций, карты о родном крае; Рассматривание предметов быта разных народов и народностей Российской Федерации Разгадывание кроссвордов о сибирском крае Совместные действия детей по изготовлению информационного стенда «Мои права», по подбору материала к игре – викторине «твердый характер». Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. Индивидуальные и групповые поручения по теме. Задания: подбор материала для создания информационного стенда «Мои права» Подвижные игры (по желанию детей и программные) Хороводные игры Чтение литературных произведений писателей и поэтов Разучивание стихотворений о родине Слушание и исполнение музыкальных произведений по теме Лепка: «Угощение «Подарок » Рисование: «Раскрашивание гербов», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Мне интересно в детском саду», «Мои увлечения», «Как я отдыхаю», «Мой дом», «Мои</p>	<p>другие.</p>	
---	---	----------------	--

		друзья», «Моё любимое время года» и другие Аппликация: « Край родной» (коллективная), «Наши права» и другие.		
--	--	--	--	--

XXIV. Коррекционно-развивающая работа

	Содержание деятельности по образовательным областям			
	«Физическое развитие»	«Социально - коммуникативное развитие»	Направление «Познавательное и речевое развитие»	Направление «Художественно-эстетическое развитие»
Сентябрь	Спортивные игры:	Семейно – групповой проект «Люди разных профессий нужны селу»		
Октябрь	Спортивные упражнения:	Выставка работ детского творчества «Мы такие разные (девочки и мальчики)»		
Ноябрь	Подвижные игры:	Фестиваль античной моды		
Декабрь	Народные игры:	Проект «Немое кино»		
Январь	Игры –эстафеты:	Проект «Лента времени» (Улицы вчера и сегодня)		

Февраль	Ходьба на лыжах	Театрализованная игра с элементами конструирования «Старая крепость»		
Март	Игры с бегом:	Военно-патриотическая игра «Зарница»		
Апрель	Игры с метанием:	Музыкально – театрализованное представление «Ярмарка»		
Май	Спортивные игры:	Игра – викторина «Твердый характер»		
Июнь	Спортивная ярмарка			

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

«Физическое развитие»:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;
- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;
- положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.

«Познавательное развитие»:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;

- развитие познавательных интересов;
 «Речевое развитие» :
- развитие речи как средство познания.
 «Художественно-эстетическое развитие»:
- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;
- освоение различных видов художественной деятельности.

Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях)

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03»:

«Социализация»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).

Месяц	№	Мероприятия
сентябрь	1.	Родительское собрание «Воспитание и развитие детей 4-5лет»
	2.	Совместное творчество детей и родителей на тему: «Осень наступила»
	3.	Консультация «Игра-не забава»
	4.	Беседа «О капризах и упрямстве»

октябрь	1.	Консультация «Воспитание гигиенических и эстетических навыков при приёме пищи»
	2.	Беседа «Предупреждение детского травматизма»
	3.	Участие родителей в спортивных играх с детьми.
	4.	Круглый стол «Профилактика заболеваний и закаливание»
ноябрь	1.	Заседание родительского комитета по текущим вопросам.
	2.	Индивидуальные беседы по теме «Развитие речи детей»
	3.	Консультация «Семейное чтение»
	4.	Беседа «Активное бодрствование детей в семье»
декабрь	1.	Родительское собрание «Профилактика плоскостопия и нарушение осанки»
	2.	Консультация «Хвалим и воспитываем»
	3.	Конкурс поделок «Новогодние игрушки»
	4.	Участие родителей в подготовке и проведении Новогоднего утренника.
январь	1.	Дискуссия «Нужно ли руководить играми детей»
	2.	Консультация «Сказка в жизни ребёнка»
	3.	Беседа «Режим-фактор укрепления здоровья»
февраль	1.	Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»

	2.	Лекторий «Здоровая пища»
	3.	Мастер -класс от пап «Развитие выносливости»
	4.	Консультация «Охрана жизни и здоровья детей в д\с и дома»
март	1.	Консультация «Взрослеем вместе»
	2.	Участие родителей в спортивных играх с детьми.
	3.	Праздник МАМ.
	4.	Лекторий «Окружите ребёнка хорошими примерами»
апрель	1.	Консультация «Какие игрушки приобретать детям»
	2.	Беседа «Компьютер» за» и «против»
	3.	Лекторий «Здоровье детей»
	4.	Консультация «Развлечения в семье»
май	1.	Беседы на волнующие темы для родителей
	2.	Консультация «Здоровая пища»
	3.	Игры на природе
	4.	Родительское собрание «Летний отдых детей»

XXV. Целевые ориентиры освоения программы

1. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.
2. Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.
4. Творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои достижения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов.
6. Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно – следственными связями (как? зачем? почему?), пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. У ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

XXVI. Список литературы

1. *Агранович, З. Е.* Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям [Текст] / З. Е. Агранович. - СПб., 2001.
2. *Алёшина, Н. В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2004.
3. *Альбомы о России.*
4. *Антонов, Ю. Е.* Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.
5. *Антонова, В. А.* Путешествие в Страну сказок [Текст] / В. А. Антонова // Начальная школа. 2003.- №5.
6. *Букатов, В. М.* Хрестоматия игровых приемов обучения [Текст] / В. М. Букатов, А. П. Ершова. - М., 2002.
7. *Виноградова, Н. Ф.* Моя страна - Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. : Просвещение, 2005.
8. *Воронкевич, О. А.* Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2006.
9. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. - М., 1984.
10. *Детский садик* [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://kinder-garten.narod.ru>
11. *Игра «Кто хочет стать сказочником?»* [Текст] // Педсовет. - 2002. - № 9.
12. *Картушина, М. Ю.* Логоритмические занятия в детском саду [Текст] / М. Ю. Картушина. - М., 2005.
13. *Юшмченко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам дорожного движения [Текст] / В. Р. Клим-ченко. --М. : Просвещение, 1973.
14. *Кломина, Н. В.* Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] / Н. В. Кломина.....М. : Сфера, 2005.
15. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : из опыта работы (Текст) / Т. С. Комарова. - М. : Просвещение, 1978. - 191 с.
16. *Лопухина, И. С.* Логопедия. Речь, ритм, движение [Текст] / И. С. Лопухина. - СПб. : КОРОНА-принт. 2004.
17. *Медведева, И. Н.* У сказки тихий голосок [Текст] / И. Н. Медведева // Начальная школа. -2001. №7.
18. *Метлина, Л. С.* Математика в детском саду [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. -М., 1984.

19. *Молодова, Л. П.* Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л. П. Молодова. Минск : Асар, 1996.
20. *Мулько, И. Ф.* Развитие представлений о человеке в истории и культуре [Текст] / И. Ф. Мулько. - М. : ТЦ «Сфера», 2004.
21. *Николаева, С. Н.* Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.
22. *Новицкая, М. Ю.* Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть [Текст] / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко.-М. : Просвещение, 1995.
23. *Обухова, Л. А.* Званко - сын Добрилы [Текст] / Л. А. Обухова. - М. : Малыш, 1998.
24. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
25. *Петрова, Т. И.* Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст] / Т. И. Петрова, ~Е. С. Петрова. - М. : Школьная Пресса, 2004.
26. *Прекрасное рядом с тобой* [Текст] : методические рекомендации по курсу «Эстетическое мышление и художественный труд». 3 класс. - М. : Баласс, 2003.
27. *Шилова, С. И.* По дорогам сказки [Текст] / С. И. Шилова // Начальная школа. - 1994. - № 3.
28. *Русский детский игровой фольклор* [Текст] : кн. для учителя и учащихся. — М. : Просвещение, 1995. 64
29. *Сёмкин Г.В.* Страна, в которой я живу (Текст): атлас/ Г.В.Сёмкин.- М.: Росмэн, 2004.
30. *Скоролупова О.А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях (Текст): в 2 ч. Ч.1/ О.А. Скоролупова.- М.: Скрип-торий, 2003, 2007.
31. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] / Э. Я. Степаненкова. - М. : Просвещение, 1979.
32. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2—4 лет / С. Н. Теплюк. - М., 2006.
33. *Тихомиров, О. Н.* На поле Куликовом [Текст] / О. Н. Тихомиров. - М. : Малыш, 1980.
34. *Шишкина, В. А.* Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. - М. : Просвещение, 2003.
35. *Шорыгина, Т. А.* Путешествие в мир природы. Развитие речи [Текст] / Т. А. Шорыгина. - М., 2000.
36. *Янушко, Е. А.* Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) [Текст] : метод, пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845688

Владелец Сливкова Марина Геннадьевна

Действителен с 18.11.2022 по 18.11.2023